



Mat á gæðum skólastarfs Innra mat – sjálfsmat

- Samantekt fyrir skólaárið 2019-2020

Inngangur

Lýðskólinn á Flateyri tók til starfa í september 2018 og hefur því nú lokið tveimur starfsárum. Í júní 2019 voru samþykkt lög frá alþingi um lýðskóla á Íslandi, lög nr. 65/2019 og í framhaldi af því þurfa lýðskólar á Íslandi að sækja um viðurkenningu til Menntamálastofnunar til að fá að starfa sem lýðskóli. Opnað var fyrir umsóknarferlið hjá Menntamálastofnun sumarið 2020 og stendur nú yfir vinna við umsóknarferlið hjá skólanum.

Við mat á innra starfi skólans er fyrst og fremst unnið með gögn sem aflað er meðal nemenda og kennara, kennslumati nemenda og sjálfsmati kennara. Einnig er unnið með gögn sem aflað er meðal útskrifaðar nemenda um upplifun þeirra af náminu, félagslegri líðan, aðstöðu í skólanum og samskiptum við skólastjórnendur. Námskeiðslýsingar, skipulag námsins og námsskráin er metin út frá niðurstöðum kennslumats og sjálfsmats, þessir hlutir eru einnig metnir og skráðir í samtali kennara og skólastjórnenda að námskeiði loknu, en til stendur að koma á einskona kennararáði sem taka mun virkan þátt í mati á námskeiðunum og uppröðun þeirra innan skólaársins. Þessir þættir eru einnig metnir í samtali skólastjórnenda og nemenda eftir hverja önn þar sem dregnar eru saman upplýsingar um upplifun nemenda sem hópur, af hverju námskeiði fyrir sig og uppröðun þeirra á önninni og einnig samfélagslegri upplifun þeirra.

Skólastarfið gekk framan af vel, en þungur vetur í lok haustannar og framan af á vorönn setti sinn svip á starfið og lífið í skólanum. Undir lok haustannar var mikill snjór á norðanverðum Vestfjörðum sem olli því meðal annars að í einhverjum tilfellum voru kennarar veðurtepptir og komust ekki á staðinn. Þá var

brugðið á það ráð að kenna í gegnum vefinn í þeim námskeiðum þar sem því var viðkomið og í öðrum tilfellum tóku skólastjóri og kennslustjóri að sér að stýra kennslu undir leiðsögn kennara í gegnum síma. Þetta kenndi okkur að við þurfum að vera betur undir búin fyrir plan B, margir kennarar okkar koma annarsstaðar frá af landinu til að kenna og veturnir geta oft verið harðir hér fyrir vestan.

Vorönnin var frekar erfið, veður var þungt og um miðjan janúar féllu tvö snjóflóð á Flateyri. Afleiðingar þeirra lituðu mjög kennslu og nám og höfðu mikil áhrif á nemendahópinn, upplifun þeirra og líðan almennt. Áherslur í skólastarfinu breyttust því í áfalla- stjórnun og meðferð meðfram því að reyna að halda úti sem óbreyttustu skólastarfi. Covid19 veiran setti líka sinn svip á lífið hér líkt og annarsstaðar á landinu og í byrjun apríl var svo komið í Covid19 málum hér á norðanverðum Vestfjörðum að samkomutakmarkanir miðuðust við fimm manns. Þetta olli því að við þurftum að fresta frekara skólahaldi, og útskrift nemenda fram á sumar. Þetta má sjá í kennslumati nemenda og sjálfsmati kennara, einnig er vert að taka fram að ekki tókst að afla gagna með samtali við kennara og nemendur í lok annar líkt og til stóð.

Samhliða vinnunni við umsókn um viðurkenningu MMS er í gangi vinna við að setja upp langtímaáætlun um innra mat við skólann sem endurspeglar á þá helstu þætti sem meta á. Þessi langtímaáætlun mun verða til 3ja - 5 ára, og verða endurmetin sem slík áður en sá tími er á enda.

Skýrsla skólastjóra

Skólaárið 2019-2020 fór vel af stað, veður var gott og gleðin mikil í hópnum. Umsóknir fyrir skólaárið voru alls 54, 11 drógu umsókn sína til baka og 29 nemendur fengu skólavist strax á haustönn. Nemendahópurinn saman stóð af 17 körlum og 12 konum, 13 nemendur voru á Hafið, fjöllin og þú og 16 nemendur á Hugmyndir, heimurinn og þú. Þrír nemendur (konur) luku námi eftir haustönn og þrír nemendur (konur) bættust við hópinn á vorönn. Alls luku 26 nemendur námi, 23 luku heilu skólaári, 3 luku haustönn og 3 eftir vorönn.

Við skólann þetta skólaárið voru tveir fastir starfsmenn á skólaárinu, skólastjóri og kennslustjóri. Kennarar voru allir lausráðnir verktakar en námskeið eru kennd í einnar til tveggja vikna lotum með nýjum kennara í hverri lotu. Að auki kom fjöldinn allur af nemendum og Flateyringum að vinnu við skólann með ýmsum hætti, flestir í einhvers konar sjálfböðavinnu en greitt var fyrir viðvik á borð við þrif á skólahúsnæði og ýmislegt viðhald.

Alls voru kennd 36 námskeið í skólanum á skólaárinu 2019-2020, 18 námskeið á brautinni Hafið, fjöllin og þú og 18 á brautinni Hugmyndir, heimurinn og þú. Kennarar á þessum námskeiðum voru alls 30. Fresta þurfti fjórum námskeiðum fram á sumar sökum fimm manna samkomubanns hér á Vestfjörðum vegna Covid19, ekki tókst að gera kennslukönnun á þeim námskeiðum og því eru færri niðurstöður úr kennslukönnunum en fjöldi námskeiða segir til um.

Hægt er að lesa sér til um markmið skólans, skipulag og innihald námskeiða, kennara, áherslur í skólastarfi og annað sem skiptir máli inni á heimasíðu skólans: <https://lydflat.is/>.

Gæðamat – innra matskerfi

Innra mat er fagleg ígrundun og greining á gögnum um skólastarfið þar sem mat er lagt á hversu vel tekst að ná þeim gæðum og þeim árangri sem stefnt er að út frá fyrir fram ákveðnum markmiðum.

Markmið með mati á gæðum í skólastarfinu, markmið með innra mati er að veita upplýsingar um skólastarfið og þróun og árangur í starfinu. Mat á innra starfi skólans er fyrst og fremst í höndum skólastjórnenda.

Við innra mat er gerð greining á styrkleikum í skólastarfinu sem og áskorunum og tækifærum til breytinga og út frá þeim er gerð áætlun um úrbætur.

Unnið er út frá eftirfarandi spurningum:

- Hversu vel stöndum við okkur?
- Hvernig vitum við það?
- Hverjir eru okkar styrkleikar og hvaða þætti þurfum við að bæta?
- Hvað þurfum við að gera til að verða enn betri?

Gögnum sem safnað er til grundvallar innra mati eru kennslukannanir meðal nemenda, sjálfsmat kennara, samtal við nemendur í lok annar þar sem litið er um öxl og svo könnun meðal útskrifaðra nemenda

Kennslukönnun meðal nemenda

Kennslukönnun er þannig framkvæmd að kennslustjóri leggur spurningalista fyrir nemendur í lok hvers námskeiðs og er könnunin nafnlaus. Spurningalistinn inniheldur átta lokaðar spurningar þar sem svör eru sett upp á skalanum 1-5 (þar sem 1 þýðir „mjög lélegt“ og 5 þýðir „mjög gott“) og tvær opnar

spurningar þar sem spurt er um annars vegar hvað nemendum finnst best við viðkomandi námskeið og hins vegar hvað þeim finnst að betur megi fara (Sjá spurningalista í viðauka 1). Þegar kennslustjóri hafði unnið úr kennslukönnun fyrir hvert námskeið voru niðurstöður sendar á kennara auk þess sem skólastjóri og kennslustjóri notuðu upplýsingarnar til að gera nauðsynlegar úrbætur þegar þess þótti þörf.

Sjálfsmat kennara

Sjálfsmat kennara á eigin kennslu og ýmsu því sem snýr að aðbúnaði til kennslu fór þannig fram að kennslustjóri átti fund með öllum kennurum í lok hvers námskeiðs þar sem farið var yfir staðlaðar spurninga í spurningalista auk þess að eiga almennt spjall um námskeiðið við kennara. Spurningalistinn inniheldur fimm lokaðar spurningar þar sem svör eru sett upp á skalanum 1-5 og þrjár opnar spurningar (Sjá spurningalista í viðauka 2).

Könnun meðal útskrifaðra nemenda

Könnun meðal útskrifaðra nemenda frá skólaárinu 2019-2020 var send rafrænt á tölvupósti til allra nemenda sem luku námi, annað hvort heilu ári eða eingöngu á einni önn. Alls fengu 26 nemendur könnunina senda, 20 svöruðu henni fyrir 30. október, þegar svarfresti lauk (Sjá spurningalista í viðauka 3).

Til lengri tíma litið er áformað að gera könnun meðal útskrifaðra, fimm ár frá útskrift til að kanna meðal annars hvaða áhrif veran í skólanum hafði á lífið eftir skólann.

Samtal við nemendur í lok annar – Litið um öxl

Skólastjóri og kennslustjóri funda með nemendum í lok annar um önnina í heild sinni. Nemendur fá tækifæri til að koma hugmyndum og upplifun sinni á framfæri, ræða einstök mál, spyrja spurninga og svara spurningum skólastjórnenda. Svör og hugmyndir eru listaðar upp á töflu jafnóðum. Þessi gögn eru svo nýtt til mats á náminu í heild sem og til þess að bæta aðbúnað og líðan nemenda í skólanum og á nemendagörðum skólans.

Lagt er upp með fjórar spurningar þar sem nemendur eru beðnir um að fara yfir það sem upp úr stendur eftir önnina félagslega, hvaða námskeið þeim fannst áhugaverðust og kenndu þeim mest og hvað þau taka með sér yfir á næstu önn og út í lífið (Sjá spurningalista í viðauka 4).

Umbótarferli

Umbótaferli byggir fyrst og fremst á styrkleikum skólans og áskorunum.

Styrkleikar skólans í dag eru helstir þeir að skipulag, gögn og námsskrá eru í góðum farvegi. Gögnum sem safnað er um viðhorf nemenda eru fjölbreytt og gefa góða mynd af upplifun nemenda af náminu og verunni í skólanum. Sjálfsmat kennara gefur góða mynd af því sem betur mætti fara í lok hvers námskeiðs sem og upplifun kennara af skólanum og nemendum hans. Gerð viðmiða um innra mat, stjórnun og nám og kennslu eru vel á veg komin, en það var ein helsta áskorun skólans við lok síðasta skólaárs.

Áskoranir skólans í dag eru helstar þær að skólastarfið samanstendur af fjölmörgum stuttum námskeiðum þar sem hver kennari kemur í stuttan tíma að kenna sitt námskeið. Verkefni okkar núna er að finna leið til þess að kennarar geti unnið meira saman og lært hver af öðrum, nemendum og skólanum öllum til hagsbóta. Hugmynd sem nú verður unnið að er að koma á kennarafundi í fjarfundarformi með öllum kennurum skólans að hausti og vori. Kennslustjóri myndi halda utan um þessa fundi og taka þátt, sjá um að skrá hugmyndir og samstarfsgrundvöll milli kennara og greiða fyrir slíkri vinnu eins og hægt er. Stefnt er að því að halda fyrsta kennarafundinn í byrjun desember 2020.

Önnur áskorun skólans er að ekki er fylgst nægilega vel með kennsluaðferðum, hvaða aðferðum er beitt eða því hvort þær eru nægilega fjölbreyttar. Leið til bóta er að setja viðmið um hlutfall kennsluhátta sem skilgreindar eru af skólanum í samræmi við stefnu skólans. Fá kennara til að skrá í kennsluáætlanir sínar kennsluaðferð sem þeir hyggjast beita og eins því hvernig þeir sjá fyrir sér mat á framvindu nemenda í námskeiðinu.

Gera þarf skýrari starfsáætlun fyrir skólaárið í heild, lagður verður grunnur að slíkri áætlun á næstu dögum þar sem allar vörður í skólastarfinu eru tilgreindar með dagsetningu og dagskrá. Drög að starfsáætlun er þegar komin í vinnslu.

Þegar innleiðingu nemendabókhalddkerfis er lokið verður utanumhald með framvindu nemenda mun betra en nú er. Stefnt er á að innleiðingu verði lokið í upphafi árs 2021. Í skoðun er einnig sá möguleiki að innleiða námskeiðishlutann af nemendabókhalddskerfinu sem gæfi kost á að halda rafrænt utan um námskeiðin, kennslukannanir og sjálfsmat kennara.

Nemendabókhalddkerfi sem þetta gerir okkur kleift að skrá mætingu nemenda með formlegum hætti og einnig að halda utan um og skrá brottfall. Þar sem ekki er um að ræða formlegt námsmat í skólanum þá fylgjumst við vel með mætingu og skráum hana, reynum þannig að grípa nemendur sem missa úr

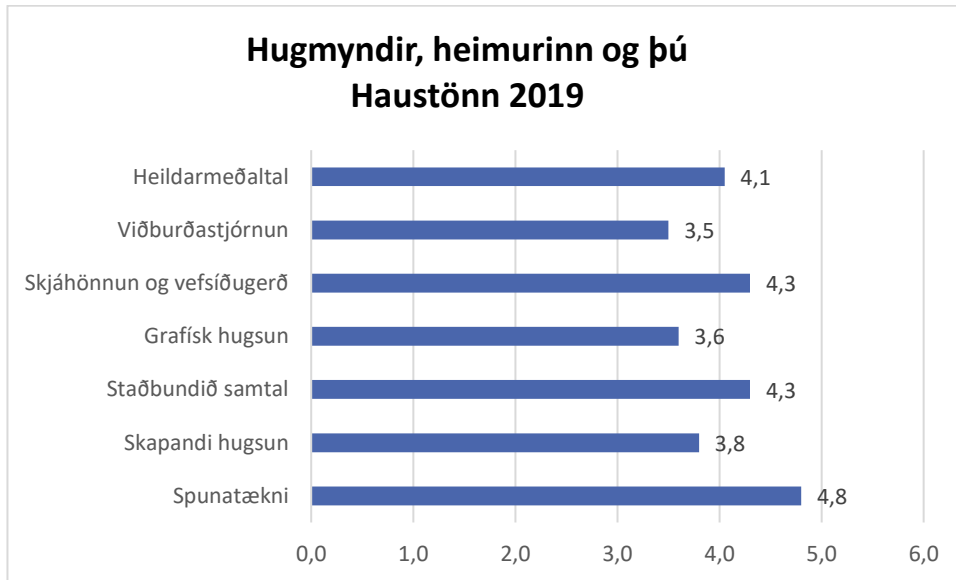
námi og eiga þá hættu á að falla úr skóla. Ábyrgð nemenda á eigin námi þarf að vera skýr og þeim hjálpað við að standa undir þeirri ábyrgð. Til að koma til móts við nemendur sem þurfa aðstoð með námið og lífið í skólanum höfum við nú nýlega gert samning við fyrirtækið Ásgarður í skýjunum (áður Trappa ráðgjöf) sem sérhæfir sig í faglegum stuðningi við fræðsluaðila með það að markmiðið að auka gæði í námi og starfi. Ásgarður mun sjá nemendum fyrir rafrænni náms- og starfsráðgjöf, en þessi þjónusta er að fara af stað í nóvember 2020. Væntingar okkar standa til þess að upplifun nemenda af námi hér verði meiri og betri, en í lok skólaársins verður árangur þessara þjónustu metin og ákvörðun um framhaldið ákveðið.

Ingibjörg Guðmundsdóttir skólastjóri

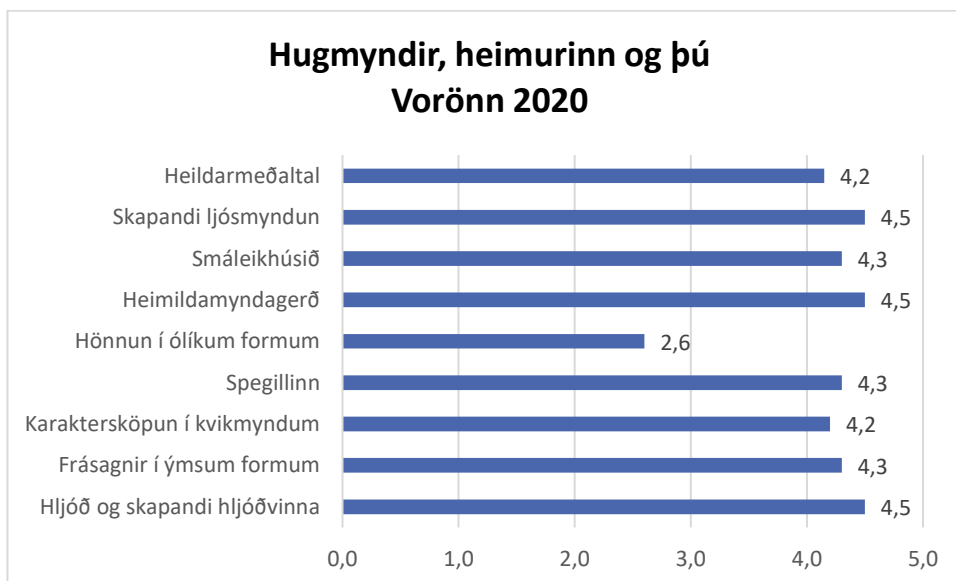
Niðurstöður úr kennslukönnun 2019 - 2020

(sjá spurningar í Viðauka 1)

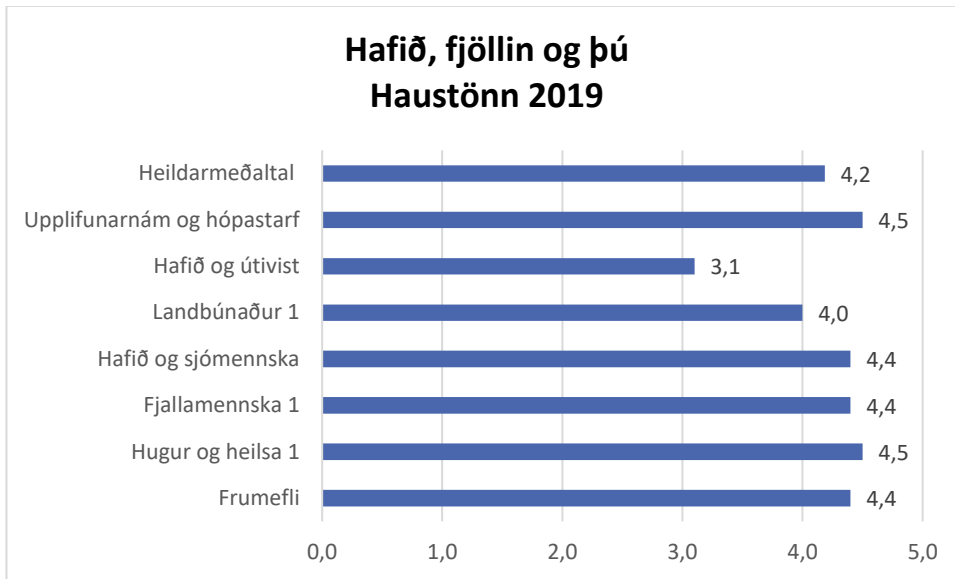
Mynd 1: Hugmyndir, heimurinn og þú – haustönn 2019



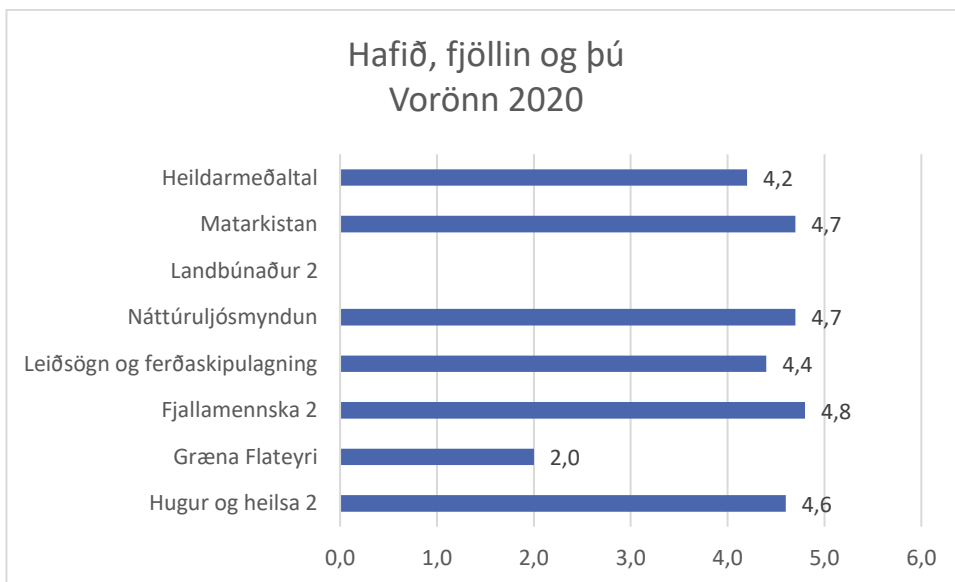
Mynd 2: Hugmyndir, heimurinn og þú – vorönn 2020



Mynd 3: Hafið, fjöllin og þú – haustönn 2019



Mynd 4: Hafið, fjöllin og þú – vorönn 2020

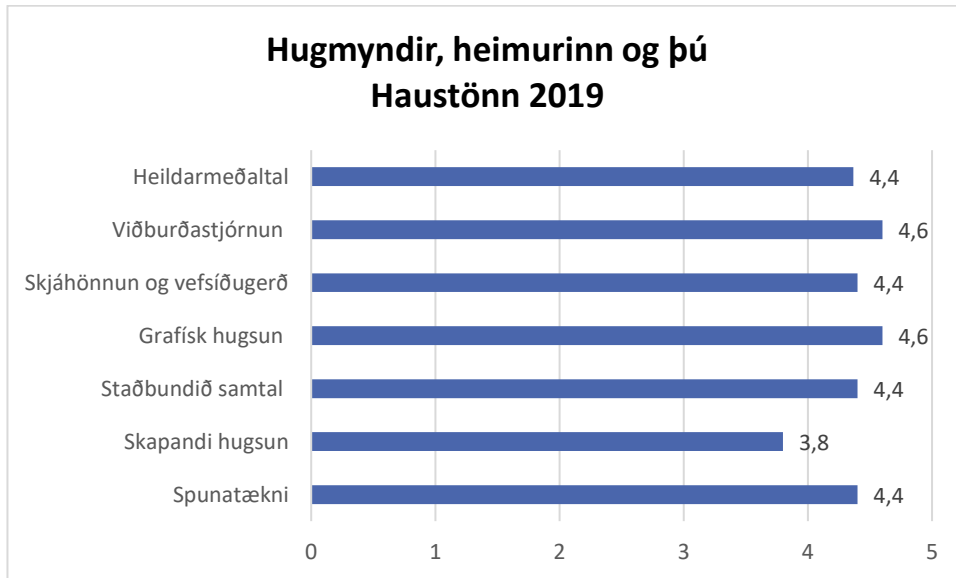


Landbúnaður 2 er ekki með í kennslumati vorannar þar sem aftakaveður aftraði kennslu og vettvangsferðum sem kennslulýsing og kennsluáætlun byggði á.

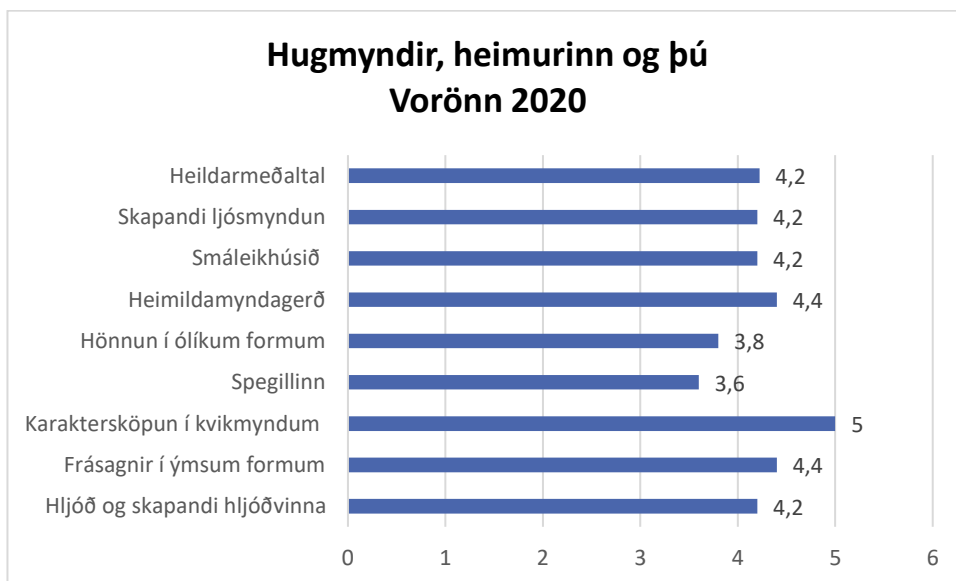
Niðurstöður úr sjálfsmati kennara 2019 – 2020

(sjá spurningar í Viðauka 2)

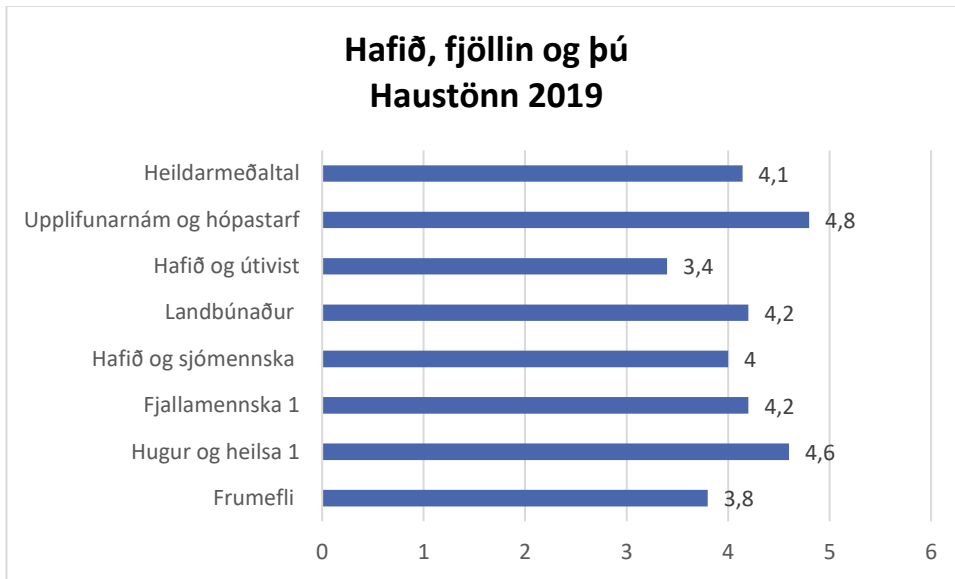
Mynd 5: Hugmyndir, heimurinn og þú – haustönn 2019



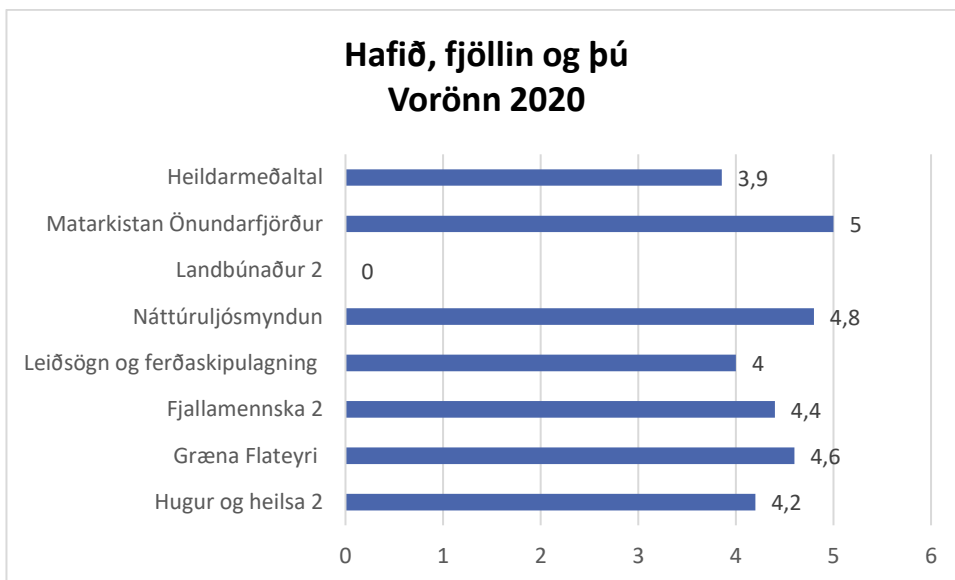
Mynd 6: Hugmyndir, heimurinn og þú – vorönn 2020



Mynd 7: Hafið, fjöllin og þú – haustönn 2019



Mynd 8: Hafjið, fjöllin og þú – vorönn 2020



Landbúnaður 2 er ekki með í sjálfsmati kennara vorannar þar sem aftakaveður aftraði kennslu og vettvangsferðum sem kennslulýsing og kennsluáætlun byggði á.

Viðauki 1 – Spurningalisti – kennslukönnun 2019-2020

Mat á gæðum námskeiðs og kennslu

Vinsamlega fylltu út eftirfarandi spurningakönnun eftir bestu samvisku og ekki vera feimin(n) að segja þína skoðun. Með þínum svörum aðstoðar þú okkur við að bæta gæði námskeiða og kennslu. Þegar þú hefur lokið við að svara spurningum, brýtur þú blaðið saman og skilar því í umslag hjá kennslustjóra.

Athugaðu að svör þín eru nafnlaus og því ekki rekjanleg til þín!

Heiti námskeiðs: _____ Dagsetning: _____

Nafn kennara: _____

1. Þegar á heildina er lítið, hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ert þú með kennsluna á námskeiðinu?

___ Mjög ánægð(ur) ___ Frekar ánægð(ur) ___ Hvorki né ___ Frekar óánægð(ur) ___ Mjög óánægð(ur)

2. Hversu vel eða illa tókst kennaranum að vekja áhuga þinn á viðfangsefninu?

___ Mjög vel ___ Frekar vel ___ Hvorki né ___ Frekar illa ___ Mjög illa

3. Hversu mikið eða lítið fannst þér kennari hvetja nemendur til sjálfstæðra vinnubragða og gagnrýnnar hugsunar?

___ Mjög mikið ___ Frekar mikið ___ Hvorki né ___ Frekar lítið ___ Mjög lítið

4. Fannst þér kennari gera mikið eða lítið af því að veita þér og öðrum nemendum jákvæða og uppbyggilega endurgjöf á námskeiðinu?

___ Mjög mikið ___ Frekar mikið ___ Hvorki né ___ Frekar lítið ___ Mjög lítið

5. Fannst þér kennari notað mikið eða lítið fjölbreyttar aðferðir við koma kennsluefni til skila (t.d. hópavinnu, umræður, leiki eða annað)?

___ Mjög mikið ___ Frekar mikið ___ Hvorki né ___ Frekar lítið ___ Mjög lítið

6. Hvað fannst þér jákvæðast eða best við námskeiðið? _____

7. Hvað, ef eitthvað, hefði að þínu mati mátt vera betra við þetta námskeið?

Viðauki 2 – Spurningalisti – sjálfsmat kennara 2019-2020

Sjálfsmat kennara að námskeiði loknu

Heiti námskeiðs:

Dagsetningar:

Kennari/kennarar:

1. Hversu ánægð/ur ertu í heildina séð með námskeiðið þitt ?

___ mjög ánægð/ur ___ frekar ánægð/ur ___ hvorki né ___ frekar óánægð/ur ___ mjög óánægð/ur

2. Hversu vel fannst þér takast að uppfylla þau kennslumarkmið sem þú lagðir upp með í upphafi námskeiðs?

___ mjög vel ___ frekar vel ___ hvorki né ___ frekar illa ___ mjög illa

3. Hversu vel/illa fannst þér þú vera undirbúinn fyrir námskeiðið?

___ mjög vel ___ frekar vel ___ hvorki né ___ frekar illa ___ mjög illa

4. Hversu móttækilegir fannst þér nemendur vera fyrir efni námskeiðsins?

___ mjög móttækilegir ___ frekar móttækilegir ___ hvorki né ___ frekar lítið ___ mjög lítið

5. Hversu góð/slæm fannst þér upplýsingagjöf fyrir námskeiðið þitt vera? (tölvupóstsamskipti við kennslustjóra, kennsluhandbók etc.)

___ mjög góð ___ frekar góð ___ hvorki né ___ slæm ___ mjög slæm

1. Hvernig fannst þér námskeiðið almennt ganga hjá þér?

2. Einhverjar ábendingar til skólastjórnanda varðandi skipulag námskeiðs eða aðbúnað?

3. Annað sem þú vilt koma á framfæri?

Viðauki 3 – Spurningalisti – könnun meðal útskrifaðra 2019-2020

Könnun meðal Lýðskólanema skólaárið 2019-2020

Kæri útskrifaði Lýðskólanemi

Meðfylgjandi er spurningakönnun sem send er til allra nemenda sem stunduðu og luku námi við Lýðskólann á Flateyri skólaárið 2019-2020. Tilgangur könnunarinnar er að afla upplýsinga um viðhorf nemenda til skólstarfsins með það að markmiði að bæta gæði og upplifun í skólstarfinu.

Svör þín eru trúnaðarmál og nafn þitt kemur hvergi fram í svörum þínum við könnuninni og ekki er hægt að rekja svörin. Skólastjórnendur munu eingöngu hafa aðgang að samanteknum svörum allra svarenda og þess gætt afar vandlega að ekki verði hægt að rekja svör til einstakra nemenda.

Þátttaka þín er afar mikilvæg og það er okkur mikils virði að þú skulir vilja svara þessum spurningum. Þér er ekki skylt að svara spurningalistanum í heild né einstökum spurningum, en við vonum þó að þú svarir öllum spurningum.

Vinsamlega lestu hverja spurningu vandlega og svaraðu eins vel og þú getur. Þú svarar spurningum með því að smella í þann reit sem á við það svar sem þú vilt nota við hverja spurningu. Við nokkrar spurningar er beðið um að þú skrifir svör þín.

Það eru ekki til nein „rétt“ eða „röng“ svör við spurningunum. Svörin þín eiga að vera þau svör sem eru „rétt“ fyrir þig.

Með fyrir fram þökk fyrir þátttökuna

Inga og Anna Sigga

Spurningar sem tengjast náminu og skólstarfi

1. Þegar á heildina er litið, hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ert þú með veru þína í Lýðskólanum á Flateyri veturinn 2019-2020.
 - a. Mjög ánægð(ur)
 - b. Frekar ánægð(ur)
 - c. Hvorki né
 - d. Frekar óánægð(ur)
 - e. Mjög óánægð(ur)
2. Hversu líklegt eða ólíklegt er að þú myndir mæla með Lýðskólanum á Flateyri við vini og kunningja?
 - a. Mjög líklegt
 - b. Frekar líklegt
 - c. Hvorki né

- d. Frekar ólíklegt
 - e. Mjög ólíklegt
3. Þegar á heildina er lítið, hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu þú með kennsluna á þinni braut?
- a. Mjög ánægð(ur)
 - b. Frekar ánægð(ur)
 - c. Hvorki né
 - d. Frekar óánægð(ur)
 - e. Mjög óánægð(ur)
4. Þegar á heildina er lítið, hversu vel eða illa finnst þér hafa tekist til við að vekja áhuga þinn á ýmsu því sem kennt var á þinni braut?
- a. Mjög vel
 - b. Frekar vel
 - c. Hvorki né
 - d. Frekar illa
 - e. Mjög illa
5. Þegar á heildina er lítið, hversu mikið eða lítið finnst þér þú hafa lært í þeim námskeiðum sem kennd voru á þinni braut?
- a. Mjög mikið
 - b. Frekar mikið
 - c. Hvorki né
 - d. Frekar lítið
 - e. Mjög lítið
6. Hvaða námskeið á þinni braut stendur upp úr að þínu mati og af hverju?
- a. Opin spurning
7. Þegar á heildina er lítið hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) varst þú með kennarana í skólaárinu?
- a. Mjög ánægð(ur)
 - b. Frekar ánægð(ur)
 - c. Hvorki né
 - d. Frekar óánægð(ur)
 - e. Mjög óánægð(ur)

Spurningar um aðstöðu, skipulag og félagslíf

8. Hvernig fannst þér aðstaðan í skólahúsnæði til að stunda námið þitt?
- a. Mjög góð
 - b. Frekar góð
 - c. Hvorki né
 - d. Frekar léleg
 - e. Mjög léleg
9. Hvernig fannst þér aðstaða til samveru og félagsstarfs nemenda ?
- a. Mjög góð
 - b. Frekar góð

- c. Hvorki né
- d. Frekar léleg
- Mjög léleg

10. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) varst þú með samskipti skólastjórnenda við þig og aðra nemendur?

- a. Mjög ánægð(ur)
- b. Frekar ánægð(ur)
- c. Hvorki né
- d. Frekar óánægð(ur)
- e. Mjög óánægð(ur)

11. Hvernig fannst þér upplýsingaflæði frá stjórnendum vera um skólastarf, dagsskipulag og fleira?

- a. Mjög gott
- b. Frekar gott
- c. Hvorki né
- d. Frekar slæmt
- e. Mjög slæmt

12. Hvernig fannst þér félagslífið vera utan skólatíma?

- a. Mjög gott
- b. Frekar gott
- c. Hvorki né
- d. Frekar slæmt
- e. Mjög slæmt

13. Hvernig fannst þér aðstaðan á heimavist nemenda?

- a. Mjög góð
- b. Frekar góð
- c. Hvorki né
- d. Frekar léleg
- e. Mjög léleg

14. Hvernig fannst þér að búa á Flateyri?

- a. Mjög gott
- b. Frekar gott
- c. Hvorki né
- d. Frekar slæmt
- e. Mjög slæmt

Spurningar um veru þína við Lýðskólann á Flateyri síðasta vetur

15. Hver er helsta ástæða þess að þú ákvaðst að koma í Lýðskólann á Flateyri?

- a. Opin spurning

16. Hversu vel eða illa stóðst vera þín í Lýðskólanum á Flateyri síðasta vetur væntingar þínar ?

- a. Mjög vel
- b. Frekar vel
- c. Hvorki né
- d. Frekar illa
- e. Mjög illa

17. Hvað var það sem helst stóðst ekki væntingar þínar í skólanum síðasta vetur?

- a. Opin spurning

18. Hversu vel eða illa finnst þér þú hafa stundað námið? (mæting og athygli í tímum)

- a. Mjög vel
- b. Frekar vel
- c. Hvorki né
- d. Frekar illa
- e. Mjög illa

19. Hefur vera þín í skólanum haft mikil eða lítil áhrif á þín næstu skref og framtíðaráform?

- a. Mjög mikið
- b. Frekar mikið
- c. Hvorki né
- d. Frekar lítið
- e. Mjög lítið

20. Hvað finnst þér þú helst hafa fengið út úr veru þinni á Flateyri og náminu við Lýðskólann síðasta vetur / Hvað er það mikilvægasta sem þú lærðir?

- a. Opin spurning

21. Að lokum: Er eitthvað sem þú vilt koma á framfæri í sambandi við skólann í heild, skipulag námsins eða annað?

- a. Opin spurning

Bakgrunnsspurningar

22. Á hvaða braut varst þú ?

- a. Hafið, fjöllin og þú
- b. Hugmyndir, heimurinn og þú

23. Veldu rétt kyn :

- a. Kvenkyns
- b. Karlkyns

24. Hvað ertu gömul/gamall?

Viðauki 4 – Spurningalisti – litið um öxl 2019-2020

Litið um öxl í lok samfélagsviku

1. Hvað stendur upp úr eftir önnina félagslega/utan skóla eða í hópnum?
2. Hvaða námskeið fannst þér skemmtilegast/áhugaverðast/lærðir mest í?
3. Hvaða námskeið fannst þér minnst áhugavert og út af hverju?
4. Hvað nýtt tekur þú með þér eftir önnina og inn í næsta ár?