

# MAT Á GÆÐUM SKÓLASTARFS VIÐ LÝÐSKÓLANN Á FLATEYRI

INNRA MAT – SJÁLFSMAT SAMANTEKT FYRIR SKÓLAÁRIÐ 2023-2024

## YFIRLIT

GÖGN SEM NOTUÐ ERU TIL GRUNDVALLAR MATSINS ERU KENNSLUMAT NEMENDA FYRIR HVERT NÁMSKEIÐ, KÖNNUN OG SAMTAL VIÐ KENNARA. ÞÁ ER UNNIÐ MEÐ GÖGN SEM AFLAÐ ER MEÐAL NEMENDA Í LOK SKÓLAÁRS. AÐ LOKUM ER UMRÆÐA UM HVAD VEL HEFUR TEKIST OG SÖMULEIÐIS HVAD MÆTTI BÆTA Í STARFI SKÓLANS, AÐ MATI FASTRA STARFSMANNA.

SIGRÍÐUR JÚLÍA BRYNLEIFSDÓTTIR  
SIGGA@LYDFLAT.IS

# MAT Á GÆÐUM SKÓLASTARFS VIÐ LÝÐSKÓLANN Á FLATEYRI

INNRA MAT – SJÁLFSMAT

SAMANTEKT FYRIR SKÓLAÁRIÐ 2023-2024

## EFNISYFIRLIT

INNGANGUR .....	2
SKÝRSLA STARFSFÓLKS .....	3
GÆÐAMAT. INNRA MATSKERFI .....	5
KENNSLUKÖNNUN MEÐAL NEMENDA, EFTIR HVERT NÁMSKEIÐ .....	5
KÖNNUN MEÐAL NEMENDA Í LOK SKÓLAÁRS .....	7
SJÁLFSMAT KENNARA .....	15
UMBÆTUR .....	16
VIÐAUKI 1 .....	17
VIÐAUKI 2 .....	18
VIÐAUKI 3 .....	22

## INNGANGUR

Lýðskólinn á Flateyri tók til starfa í september 2018 og hefur því nú lokið sex starfsárum. Í júní 2019 voru samþykkt lög frá Alþingi um lýðskóla á Íslandi, lög nr. 65/2019 og í framhaldi af því þurfa lýðskólar á Íslandi að sækja um viðurkenningu til Menntamálastofnunar (MMS) til að fá að starfa sem lýðskóli. Lýðskólinn á Flateyri var fyrstur skóla til að hljóta viðurkenningu MMS á grundvelli laga nr. 65/2019 til að fá að starfa sem lýðskóli. Viðurkenninguna hlaut skólinn í mars 2021 og í framhaldi af því hófust formlegar viðræður við Mennta- og menningarmálaráðuneytið um rekstur skólans til næstu þriggja ára í senn. Enn sem komið er rekstur skólans tryggður til sex mánaðar í senn en vinnan við að ná þriggja ára samningi heldur áfram.

Við mat á innra starfi skólans er fyrst og fremst unnið með gögn sem aflað er meðal nemenda og kennara. Gögnin sem notuð eru til grundvallar matinu eru; kennslumat nemenda sem lagt er fyrir nemendur í lok hvers námskeiðs, könnun og samtal við kennara. Þá er unnið með gögn sem aflað er meðal nemenda í lok skólaárs um upplifun þeirra af náminu, félagslegri líðan, aðstöðu í skólanum og samskiptum við skólastjórnendur o.s.frv. Á fimmta starfsári skólans var haldið nemendaping þar sem nemendur rýndu það sem vel hafði tekist og sömuleiðis hvað mætti bæta, slíkt þing var ekki haldið þetta skólaár en vissulega má færa fyrir því rök að endurtaka slíkt.

Upplýsingar sem fást við rýningu gagna eru nýttar til að yfirfara námskeiðslýsingar, skipulag námsins og námsskrána í heild fyrir næsta skólaár. Þá eru dregnar saman upplýsingar um upplifun nemenda sem hópur, af hverju námskeiði fyrir sig og uppröðun þeirra á önninni og einnig samfélagslegri upplifun þeirra, þá er sjónarmið kennara tekið inn við endurskipulag námskeiðanna. Á skólaárinu 2023-2024 var enginn formlegur kennarafundur haldinn. Þó voru haldnir rýnifundir með kennurum/leiðbeinendum og stjórn skólans í tengslum við endurskoðun á útibraut skólans. Það er samt sem áður mjög mikilvægt að koma á kennarafundi þar sem kennarar skólans koma saman og ræða skólastarfið, þeirra aðkomu að þróun náms og kennslu og samskipti við nemendur. Þetta var gert skólaárið 2020-2021 og var gerður góður rómur af þeim fundi en mikilvægt er að halda þeirri reynslu og umræðu sem á sér stað lifandi. Það er sannarlega áskorun en mjög mikilvægur þáttur til að skólinn vaxi og dafni.

Skólastarfið gekk vel, þó að eingöngu önnur námsbrautin hafi verið kennd. Það voru því færri nemendur í skólanum en áður og því urðu íbúar minna varir við nemendahópinn en ella. Samfélagsþátttaka er mikilvægur hluti af gildum Lýðskólans á Flateyri. Rík áhersla er lögð á að nemendur og íbúar nærliggjandi byggðarlaga vinni í náinni og virkri samvinnu að því að auðga mannlífið með því að efna til viðburða, blása til veislu, stuðla að samveru eða auka við þá þjónustu og afþreyingu sem býðst í hverju bæjarfélagi.

Um páskana blésu nemendur Lýðskólans til opins húss á nemendagörðunum, það var af þeirra frumkvæði og sáu þau um alla framkvæmd á þeim viðburði, sannarlega dýrmætt og mikill lærdómur falinn í slíku verkefni.

Útskrift fór svo fram þann 4. maí 2024, hún fór fram í Flateyrarkirkju og eftir útskrift bauð Lýðskólinn uppá kaffihlaðborð á Gunnukaffi. Hátt í 60 manns mættu á útskriftina og í kaffið.

Skólaárið 2020-2021 hófst vinna við innleiðingu skráningarkerfisins MySchool, við nánari vinnslu og könnun á því kom í ljós að innleiðingin myndi ekki borga sig fyrir svo lítinn skóla sem Lýðskólinn er, en að lágmarki þyrftu 100 nemendur að vera að staðaldri í skólanum til að innleiðing á slíku

skráningarkerfi borgi sig. Haustið 2023 var möguleikinn á inneiðingu kannaður að nýju en forsendur hafa ekki breyst og því haldið áfram að halda utan um allslags upplýsingar skólans í excel.

## SKÝRSLA STARFSFÓLKIS

Alls bárust 19 umsóknir um skólavist, 5 drógu umsókn sína til baka eða var hafnað. 14 nemendur hófu nám á haustönn, af þeim tóku 3 eingöngu haustönn og þá bættust 6 ný í hópinn um áramót og voru þá 17 sem hófu nám á vorönn. Alls stunduðu því 20 nemendur nám við Lýðskólann skólaárið 2023-2024 á einn eða annan hátt. Öll af námsbrautinni Hugmyndir, heimurinn og þú.

Þrír fastir starfsmenn voru við skólann á skólaárinu, í jafnmörgum stöðugildum. Skólastjóri, kennslustjóri og verkefnastjóri. Þá er húsvörður í 15% starfi. Skólastjóri sem hafði verið undanfarin tvö skólaár lét af störfum sumarið 2023, kennslustjóra var boðið starf skólastjóra og tók við stjórn skólans um miðjan júlí 2023. Nýr kennslustjóri hóf störf 1.september 2023. Kennarar voru allir lausráðnir verktakar en námskeið eru kennd í einnar til tveggja vikna lotum með nýjum kennara í hverri lotu. Alls voru kennd 21 námskeið í skólanum á skólaárinu 2023-2024, Kennarar og aðstoðarkennarar á þessum námskeiðum voru 23 talsins. Að auki kom fjöldinn allur af nemendum og Flateyringum að vinnu við skólann með ýmsum hætti, flestir í einhvers konar sjálfböðavinnu en greitt var fyrir viðvik á borð við þrif á skólahúsnæði og ýmislegt viðhald.

Hægt er að lesa sér til um markmið skólans, skipulag og innihald námskeiða, kennara, áherslur í skólastarfi og annað inni á heimasíðu skólans: <https://lydflat.is/>.

Fyrirkomulag á námskeiðum og uppröðun þeirra er í sífelldri endurskoðun og þar er sérstaklega tekið tillit til endurgjafar frá nemendum og kennurum. Uppröðun námskeiða verður endurskoðuð fyrir næsta skólaár svo hún henti sem best bæði nemendum og kennurum. Þá er einnig horft til hvernig námskeiðin “tala saman”, hvernig flæðið er á milli námskeiða og hvernig þau byggja ofan á hvert annað þekkingarlega séð. Stefnt er að því að bæta við nýjum námskeiðum sem kennd verða á báðum brautum, nú þegar er búið að leggja drög að fjórum nýjum námskeiðum fyrir næsta skólaár.

Lýðskólinn horfir til framtíðar með vöxt í huga og næsta stóra verkefni er að setja á fót endurskoðaða útibraut (alþjóðabraut), sem kennd verður á ensku og markaðssett til einstaklinga sem ekki hafa íslensku að móðurmáli. Fjöldi erlendra einstaklinga hafa þegar sýnt skólanum áhuga og/eða sótt um nám við skólann en hingað til hefur verið lagt upp með að nemendur hafi lágmarkstök á íslensku áður en þeir hefji nám á þeim brautum sem hafa verið í boði. Þetta hefur verið gert m.a. af öryggisástæðum. Skilningur á því sem kennarinn miðlar er lykilatriði til að gæta öryggis nemenda, sérstaklega á útivistarbrautinni þar sem nemendur eru settir í krefjandi aðstæður og þurfa að skilja fyrirmæli vel. Það verður því mikill fengur að hrinda af stað braut sem sniðin er að enskumælandi nemendum. Það að gera skólann aðgengilegan alþjóðasamfélaginu sýnir mikinn metnað í þróun skólans. Markmið alþjóðlegrar útivistarbrautar er að útvíkka markhóp Lýðskólans og bjóða uppá valkost fyrir erlenda nemendur sem vilja kynnast lífinu á norðurlóðum, náttúru, menningu og atvinnuháttum. Brautin heitir “Living in the arctic”. Á brautinni verða skipulögð námskeið í útivist, atvinnuhættir til sjávar og sveita verða kynntir auk námskeiðs í náttúru ljósmyndun svo eitthvað sé nefnt. Brautin verður eingöngu kennd á ensku. Áður hafði verið unnið að þróun þessara brautar með það í huga að hafa hana eingöngu í tíu vikur en við rýningu á útibrautinni sem fyrir var var það mat kennara og einstaklinga sem tóku þátt í rýnifundum að aðlögun á þeirri braut sem nú þegar er til við skólann myndi henta vel. Unnið var að þróun brautarinnar og verður prófuð á næsta skólaári 2024-2025 og í framhaldi árangur metinn og brautin þróuð áfram.

Á þessu skólaári var komið á formlegu samtali skólans við geðheilbrigðisteymi Heilbrigðisstofnunar Vestfjarða. Skólastjóri hefur fengið heimild hjá yfirmanni teymisins til að vísa einstaklingum til teymisins ef skólastjóri telur svo og hefur til þess fengið gátlista til að vinna eftir.

Nú þegar stendur skólinn frammi fyrir þeim vanda að aðbúnaður og kennslurými er ekki fullnægjandi fyrir þann fjölda nemenda sem vonir standa til að taka á móti hvert ár. Nemendagarðarnir reka 26 herbergi og/eða stúdíóíbúðir sem markmiðið er að fylla hvert skólaár. Því er mikilvægt að fara að huga að lausnum í húsnæðismálum varðandi kennslurými nú þegar heimili nemenda eru komin í góð mál hvað aðbúnað snertir. Hvort sem það felur í sér nýbyggingu eða að taka fleiri rými á leigu til kennslu fyrir skólann. Allt er þetta kostnaðarsamt. Mikilvægt er að hefja vinnu við þarfagreiningu húsnæðis miðað við það námsframboð sem er við skólann. Skólinn hefur ekki möguleika á að vaxa enn frekar miðað við það húsnæði sem til staðar er undir starfsemi skólans.

## GÆÐAMAT. INNRA MATSKERFI

Innra mat er fagleg ígrundun og greining á gögnum um skólastarfið þar sem mat er lagt á hversu vel tekst að ná þeim gæðum og þeim árangri sem stefnt er að út frá fyrirfram ákveðnum markmiðum. Markmið með innra mati er að veita upplýsingar um skólastarfið og þróun og árangur í starfinu. Mat á innra starfi skólans er fyrst og fremst í höndum skólastjórnenda.

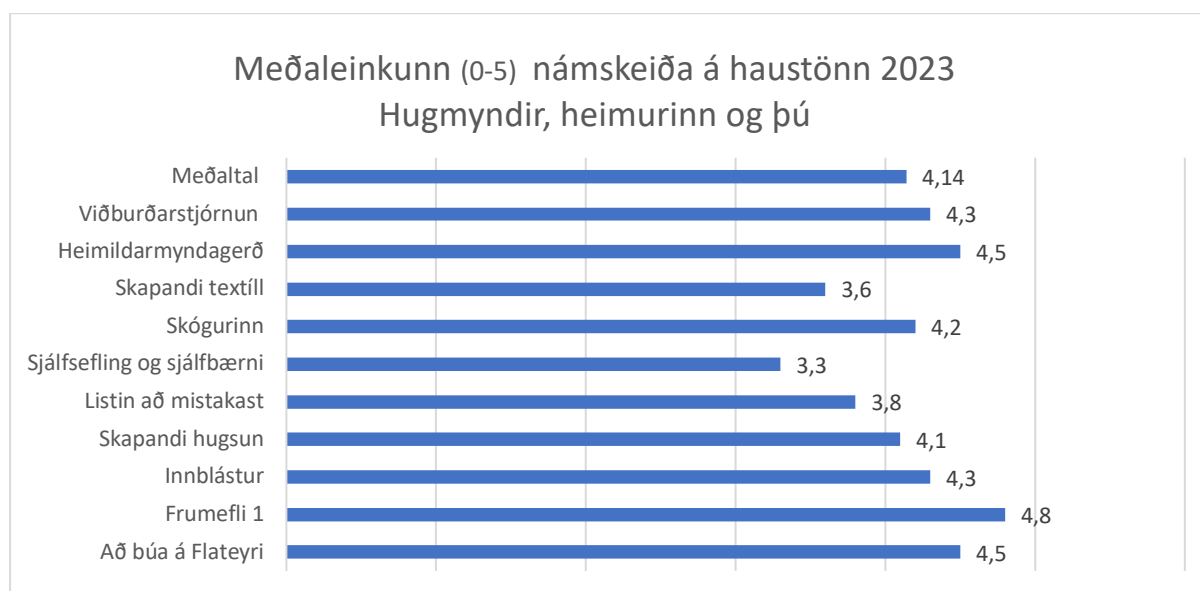
Við innra mat er gerð greining á styrkleikum í skólastarfinu sem og áskorunum og tækifærum til breytinga og út frá þeim er gerð áætlun um úrbætur. Unnið er út frá eftirfarandi spurningum:

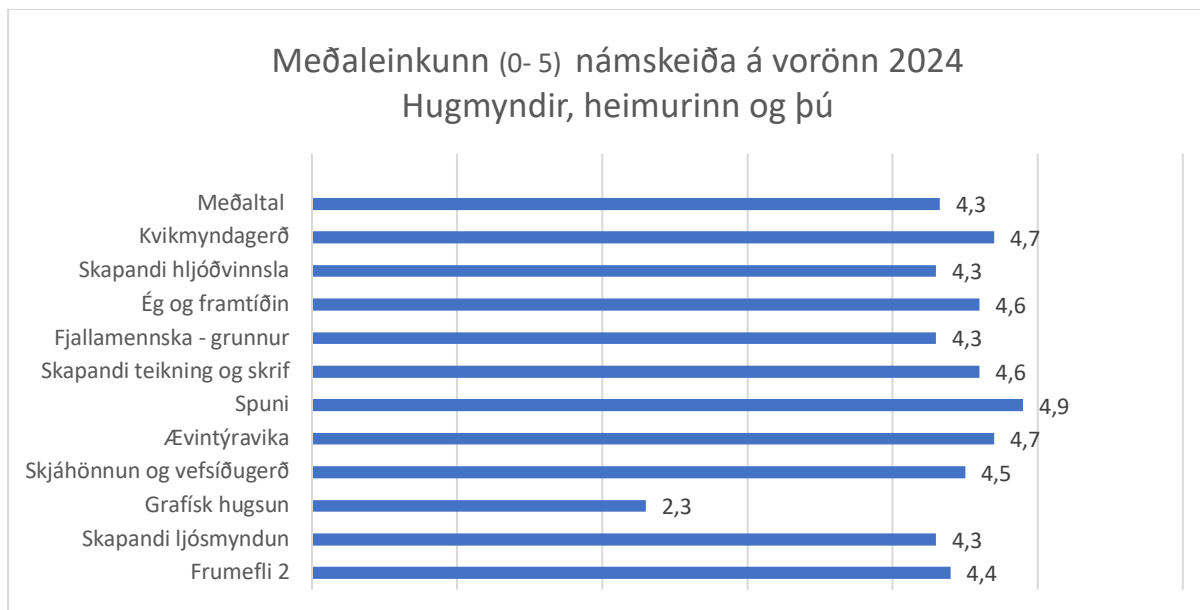
- Hversu vel stöndum við okkur?
- Hvernig vitum við það?
- Hverjir eru okkar styrkleikar og hvaða þætti þurfum við að bæta?
- Hvað þurfum við að gera til að verða enn betri?

Gögnum sem safnað er til grundvallar innra mati eru kennslukannanir meðal nemenda, sjálfsmat kennara, könnun meðal nemenda í lok skólaárs sem og samtal við nemendur í gegnum nemendaþing.

## KENNSLUKÖNNUN MEÐAL NEMENDA, EFTIR HVERT NÁMSKEIÐ

Kennslukönnun er þannig framkvæmd að kennslustjóri leggur spurningalista fyrir nemendur í lok hvers námskeiðs og er könnunin nafnlaus. Spurningalistinn inniheldur átta lokaðar spurningar þar sem svör eru sett upp á skalanum 1-5 (þar sem 1 þýðir „mjög lélegt“ og 5 þýðir „mjög gott“) og tvær opnar spurningar þar sem spurt er um annars vegar hvað nemendum finnst best við viðkomandi námskeið og hins vegar hvað þeim finnst að betur megi fara (Sjá spurningalista í viðauka 1). Þegar kennslustjóri hefur unnið úr kennslukönnun fyrir hvert námskeið eru niðurstöður sendar á kennara auk þess sem skólastjóri og kennslustjóri nota upplýsingarnar til að gera nauðsynlegar úrbætur þegar þess þykir þörf. Samantekt á niðurstöðum skólaársins er sett fram í myndum hér fyrir neðan, þar sem gerð er grein fyrir hverri önn á sérmynd. Fullt hús stiga er 5 en athygli er vakin á meðaleinkunn námskeiða á hverri önn sem er ákjósanlegur mælikvarði á milli ára þar sem námsskráin er ekki eins á milli ára.

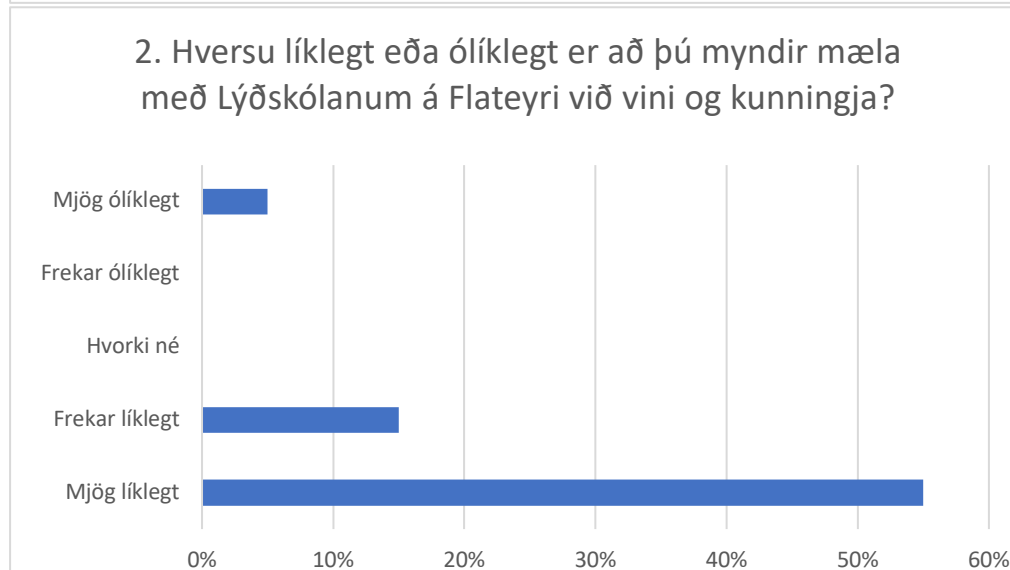
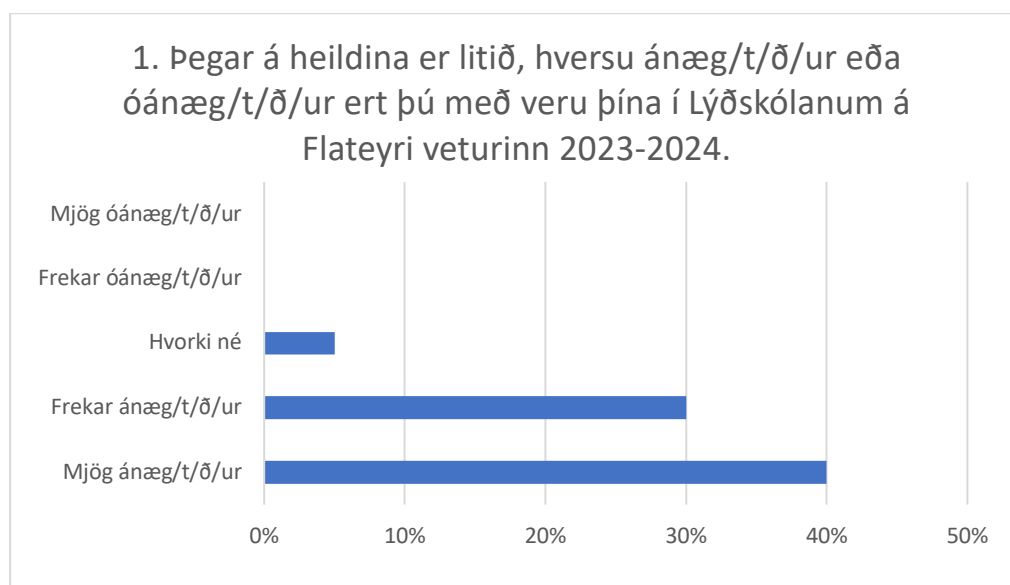




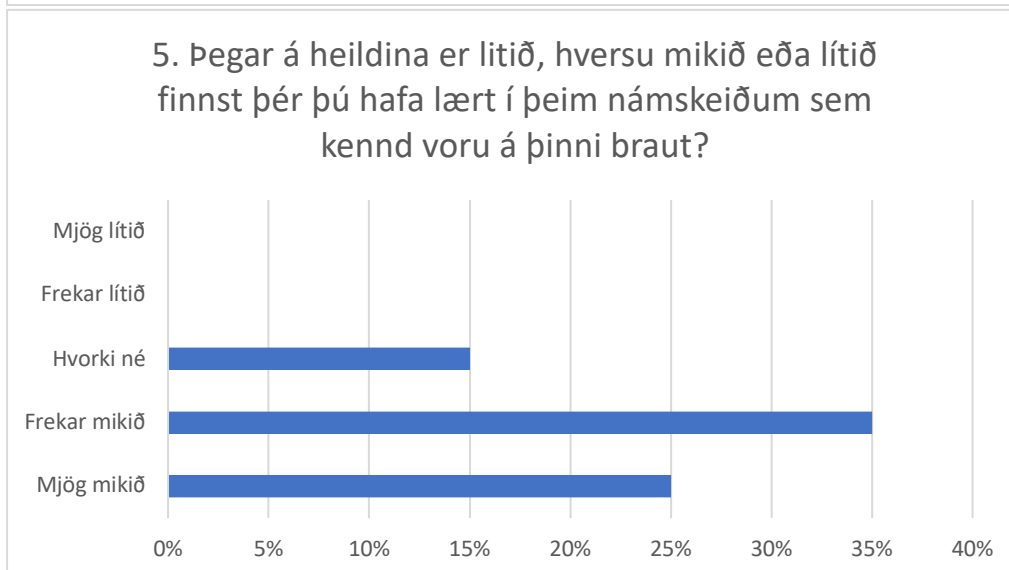
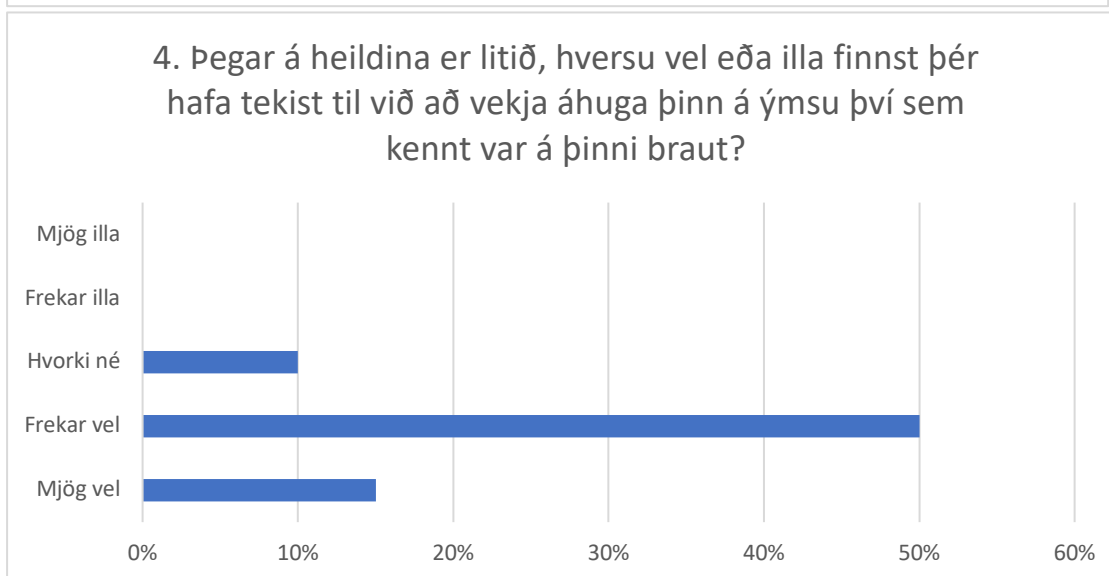
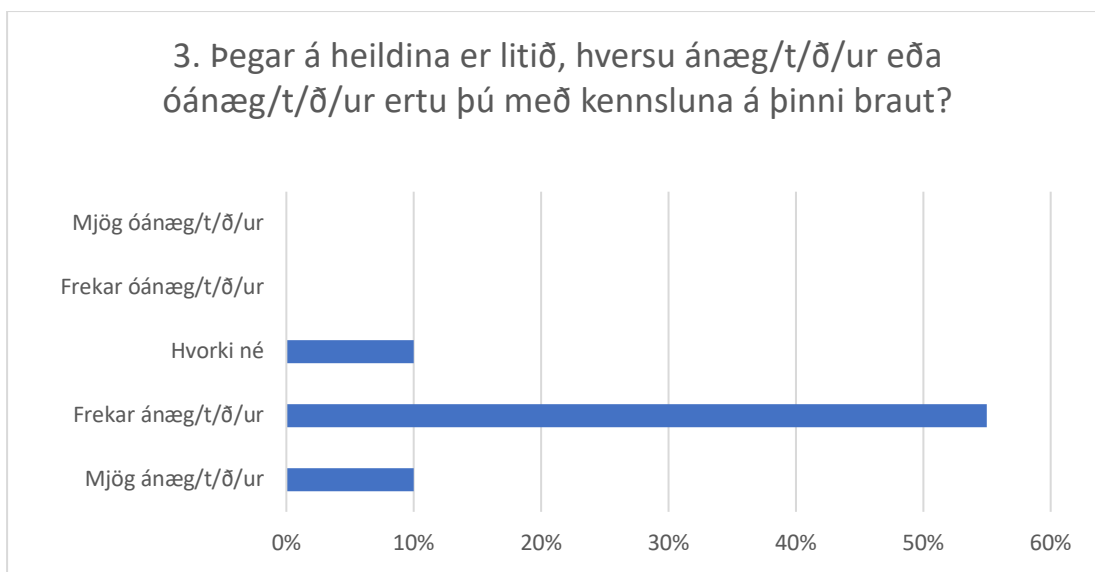
Túlkun niðurstaðna er mikilvæg og þá er eðlilegt að horft sé til þeirra námskeiða sem fá lökustu einkunnina og leita skýringa á því mati og sömuleiðis á þau námskeið sem hæstu einkunnir hafa fengið og sjá hvað það er sem vel hefur tekist. Þær upplýsingar er hægt að fá með því að rýna viðkomandi mat en gögnin eru vistuð á netþjóni skólans. Heilt yfir þá hafa námskeið sem eru vel skipulögð, með vönum kennurum í viðkomandi fagi fengið bestu einkunnirnar. Það rímar vel við það sem heilt yfir hefur komið fram í kennslukönnun, á nemendapingi og í lokamati nemenda í lok skólaárs að nemendur kalla eftir skipulagi og festu.

## KÖNNUN MEÐAL NEMENDA Í LOK SKÓLAÁRS

Könnun meðal nemenda í lok náms var framkvæmd á síðasta skóladegi skólaársins 2023-2024. Alls svöruðu 15 nemendur könnuninni (sjá spurningalista í viðauka 2). Meðalaldur nemenda sem svöruðu könnuninni er 24 ár. Niðurstöður úr þessari könnun eru nýttar til að bæta gæði náms og kennslu sem og að bæta aðbúnað í skólahúsnæðinu með tillit til kennslu og félagslífs nemenda fyrir utan skólatíma. Niðurstöður krossaspurningar eru settar fram í myndformi þar sem notaðar eru prósentur (%) sem mælieining. Svör við opnum spurningum eru framsettar í textaformi.







6. Hvaða námskeið á þinni braut stendur upp úr að þínu mati og af hverju?

*Kvikmyndagerð, skapandi skrif, spuni og frumefli hjá Agga, innblástur hjá Margeiri. Allt mjög jákvæðir og þægilegir kennarar sem ég lærði mikið af, bæði á tæknilegan og persónulegan máta. Fannst áfanginn hans Agga mjög þarfur til að ná hópnum saman.*

*Skógarnámskeiðið, mér fannst það skemmtilegast, líka fínt að vera svolítið úti, fann nýjan áhuga á að tálga og svoleiðis.*

*Spunanámskeiðið. Aggi var mjög skemmtilegur, frábær kennari og náði að fá alla til að leik. Ógeðslega skemmtilegt og vel heppnað.*

*Kvikmyndagerð af því það er gaman.*

*Innblástur hjá Margeiri, lærði mest hjá honum af tæknilegum smáatriðum á bæði búnað og hugbúnað. Mér fannst hann ná vel til hópsins á jafningjagrundvelli og góð fyrirmynd.*

*Kvikmyndagerð: af því að það er eitthvað sem ég hef brennandi ástríðu fyrir og mér fannst Álfheiður kennarinn bæði skemmtileg og einnig fræða mig um/kenna mér margt hvað varðar skapandi og tæknileg ferli og líka um bransann (allavega miðað við stutta tímann sem hún kenndi). Ég var líka þínu svekktur yfir því að fá ekki 2 heilar vikur en annars bara mjög sáttur. KLIFUR-fjallamennska. Eitt annað sterkt áhugamál sem að ég hef mjög gaman að. Skemmtilegir og fræðandi kennarar. Mikill fjölbreytileiki eftir tímum og virtist bara virkja líka áhugann hjá fleiri nemendum.*

*Hópefli með Agga. Því ég var mjög öruggur í hóp og þessir tímar hjálpuðu mér mjög mikið félagslega og andlega.*

*Spuni og kvikmyndagerð, því þar liggur áhuginn.*

*Spuni: Æðislegur kennari. Tekst á við einn algengasta ótta manna á skemmtilegan máta og lærir að þora að taka áhættu. SKÓGURINN: Einnig æðislegur kennari. Komst út í náttúruna, lærði að tálga. Kom mjög á óvart hvað það var skemmtilegt.*

*Námskeiðið hennar Lóu (teikning og skapandi skrif) var í uppáhaldi. Skógurinn: Bjarki var frekar myndarlegur líka og fékk mig til að tálga. Ég kann líka að meta innblástursvikuna með Margeiri, lærði mikið á/í tölvu.*

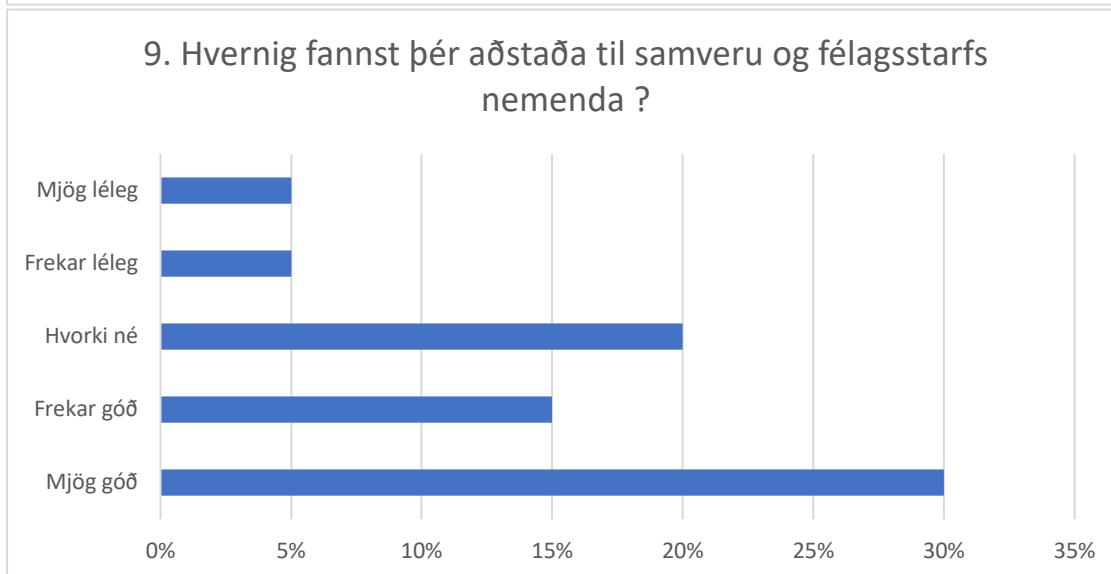
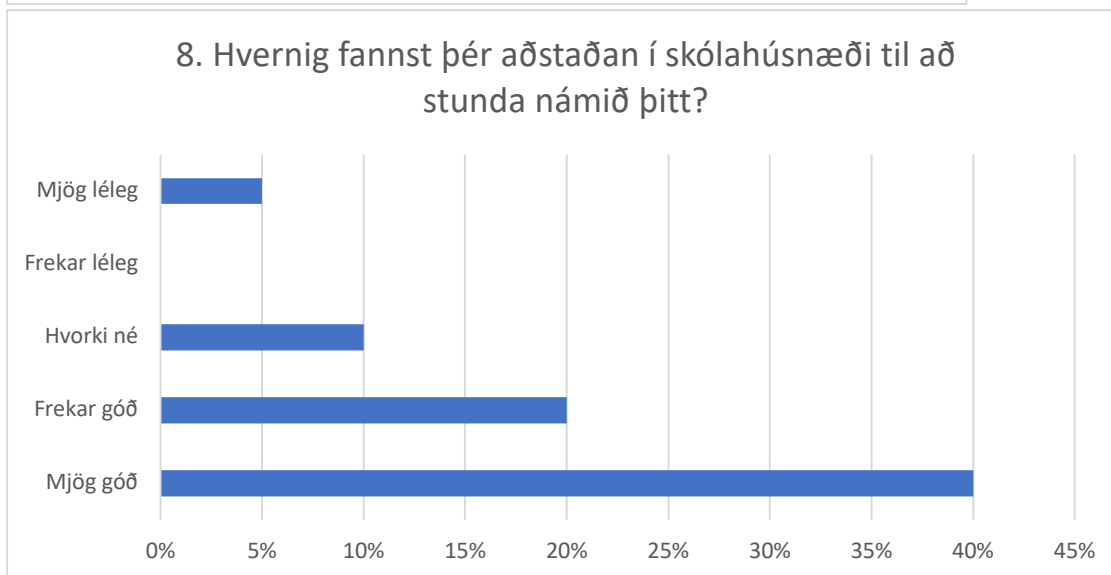
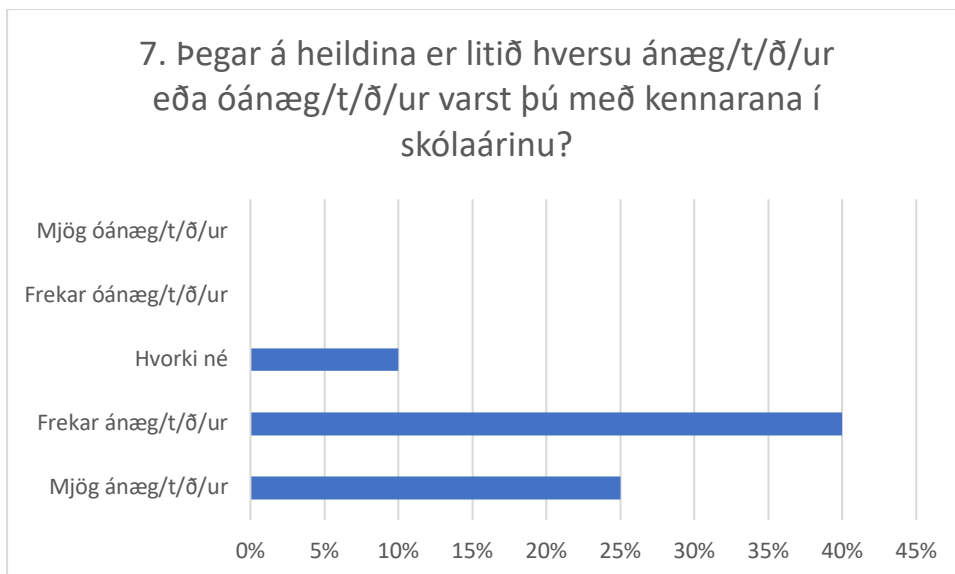
*Kvikmyndagerð/heimildarmyndagerð/ljósmyndun.*

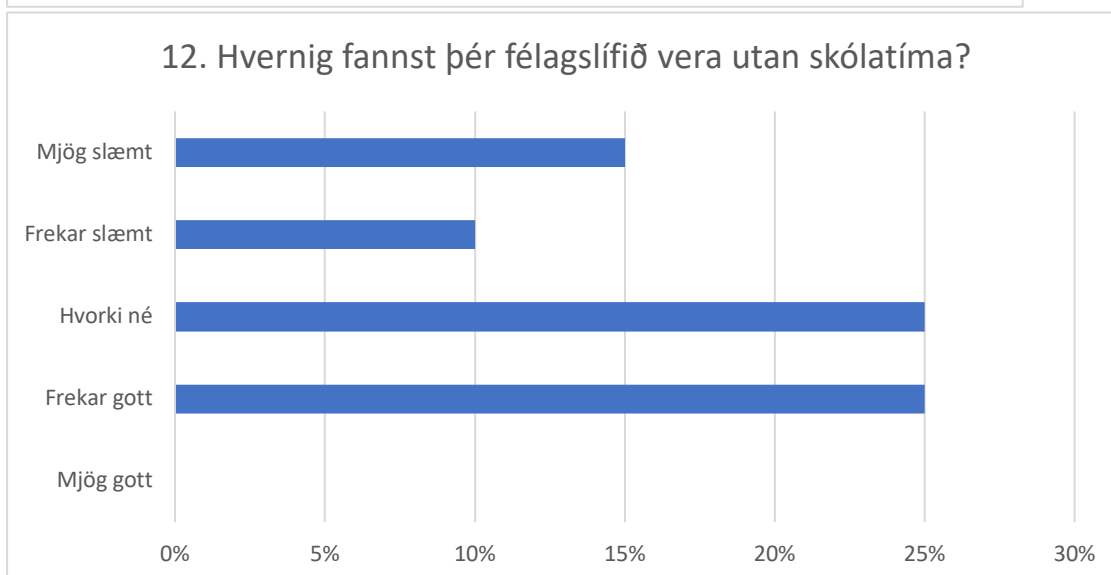
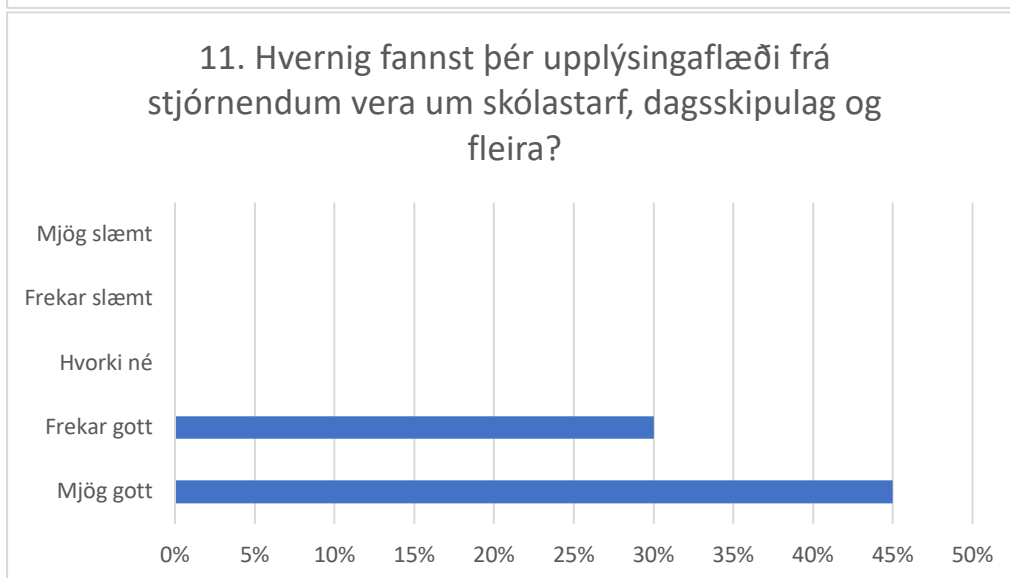
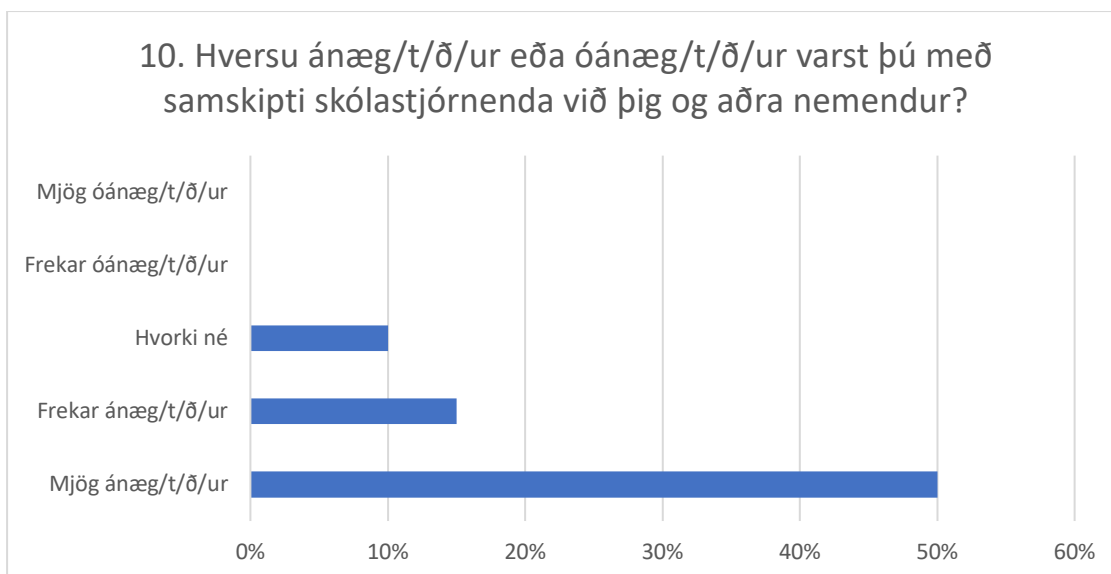
*Spuni, kvikmyndagerð, örnámskeiðið í lokin.*

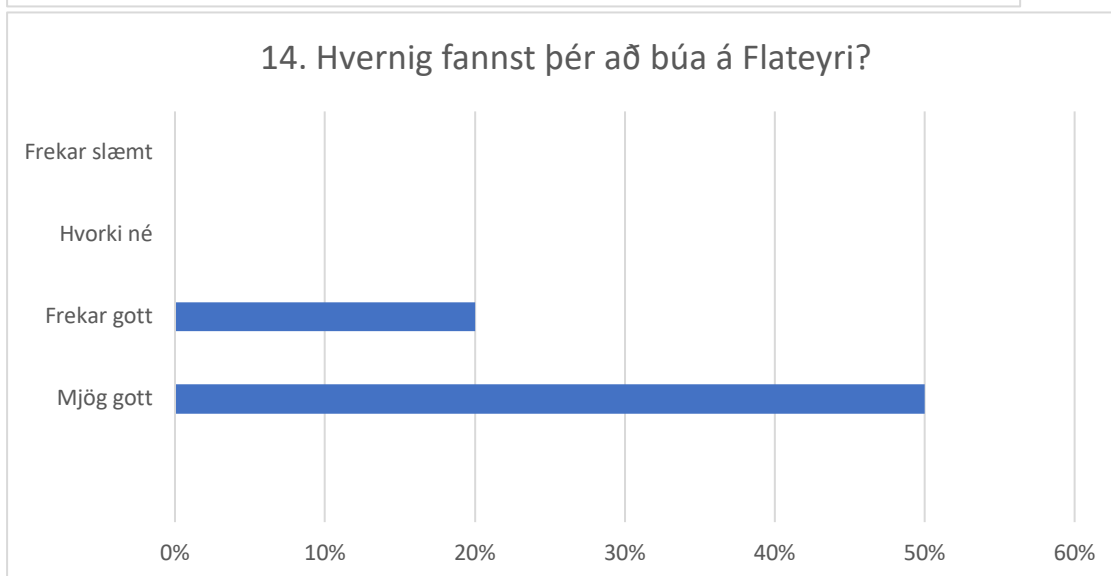
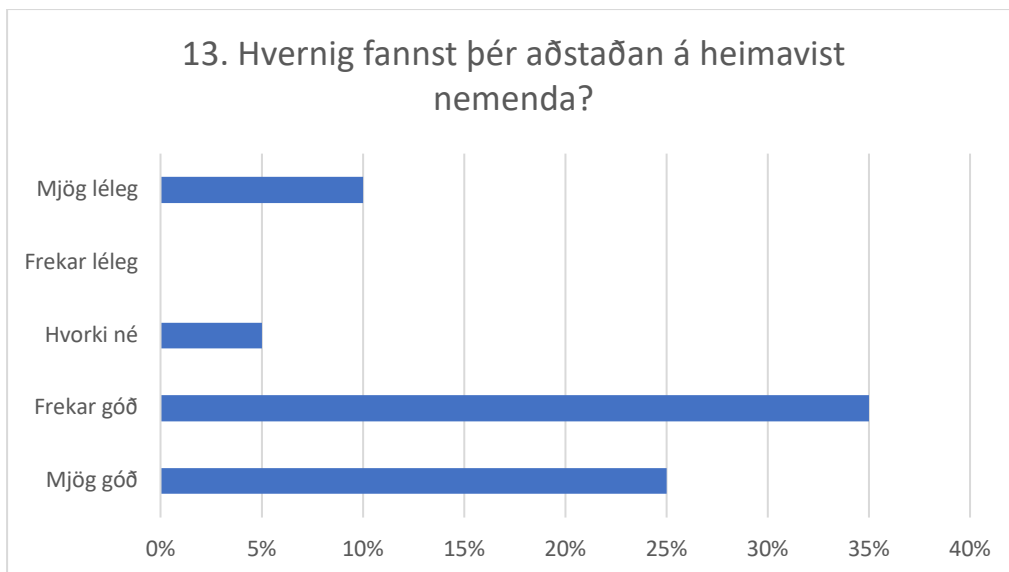
*Vefhönnun. Eitthvað sem ég hafði ekki þælt í. Æði kennari.*

*Spuni hjá Agga var mjög skemmtilegur.*

*Ljósmyndanámskeiðið var mjög áhugavert.*







### 15. Hver er helsta ástæða þess að þú ákvaðst að koma í Lýðskólann á Flateyri?

*Ég vildi læra meira á sjálfa mig og hæfileika mína, sem gerðist svo sannarlega! Svo líka það að skipta um umhverfi og ná betri tókum utan um rútínu og "slow paced" lífi.*

*Frétti af skólanum hjá pabba, hann mælti með honum og ég byrjaði að lesa mér til um skólann og mér leist mjög vel á hann. Vildi líka prófa eitthvað nýtt.*

*Ég var búin að vera að glíma við erfiða geðheilsu og var alveg einangruð í nokkur ár. Ég kom til að læra að tala við fólk aftur og til að hafa eitthvað að gera á meðan ég kláraði tvo menntaskólaáfanga í fjarnámi fyrir útskrift.*

*Sindri plataði mig. Líka mig langaði að prófa eitthvað nýtt.*

*Til að læra betur á hugbúnað og finna nýjan starfsferil.*

*Prófa eitthvað nýtt: Búa í litlu þorpi á Vestfjörðum, kynnast fólki í nýju samfélagi. Gaman. Skólinn leit skemmtilega út, kvikmyndagerð og skapandi áfangar. Vera nálægt náttúrunni.*

*Kulun í starfi, veikindi og löngun til að breyta til.*

*Margeir sannfærði mig og það hentaði vel.*

*Var mjög stefnulaus, vissi ekki hvað mig langaði að gera/starfa við og Lýðskólinn bauð upp á tækifæri til að prófa ýmsa fjölbreytta hluti á tiltölulega stuttum tíma.*

*Mér leið illa, ég var búin að ganga í gegnum mikið og vildi bæta mig og það tókst. Ég lærði mikið meira um mig en ég átti von á. Takk kærlega elsku Lýðskóli.*

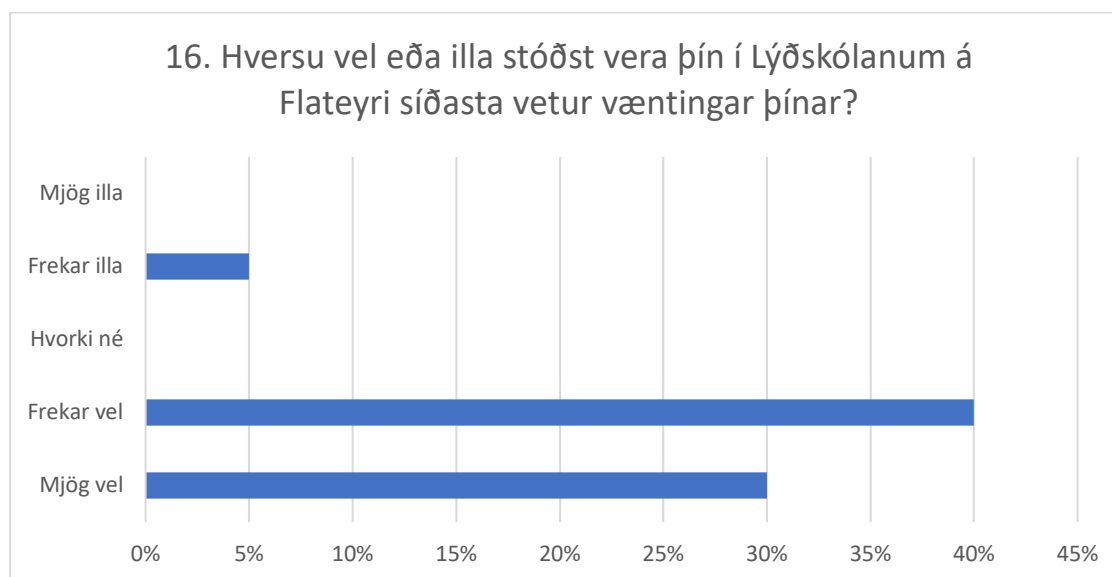
*Opna hugann minn, opna fleiri dyr. Breyta um umhverfi.*

*Mig langaði að prófa eitthvað nýtt sem ég vissi ekki mikið um. Komast út úr búublunni í Reykjavík. Kynnast fólki.*

*Gera eitthvað nýtt.*

*Bara koma til að prófa og læra eitthvað nýtt (í gegnum Vinnumálastofnun).*

*Var mjög góð.*



**17. Hvað var það sem helst stóðst ekki væntingar þínar í skólanum síðasta vetur?**

*Bara því miður að komast að því hve falskt fólk sem að ég treysti með öllu mínu hjarta var (þ.e. nemendur).*

*Held ekki neitt, þetta var miklu betra en ég átti von á.*

*Samskipti milli nemenda oft á tíðum mjög erfið.*

*Mætingin mín. Grafísk hönnun.*

*Félagslífið, þrífnaður, virðing fyrir búnaði og mörkum annarra.*

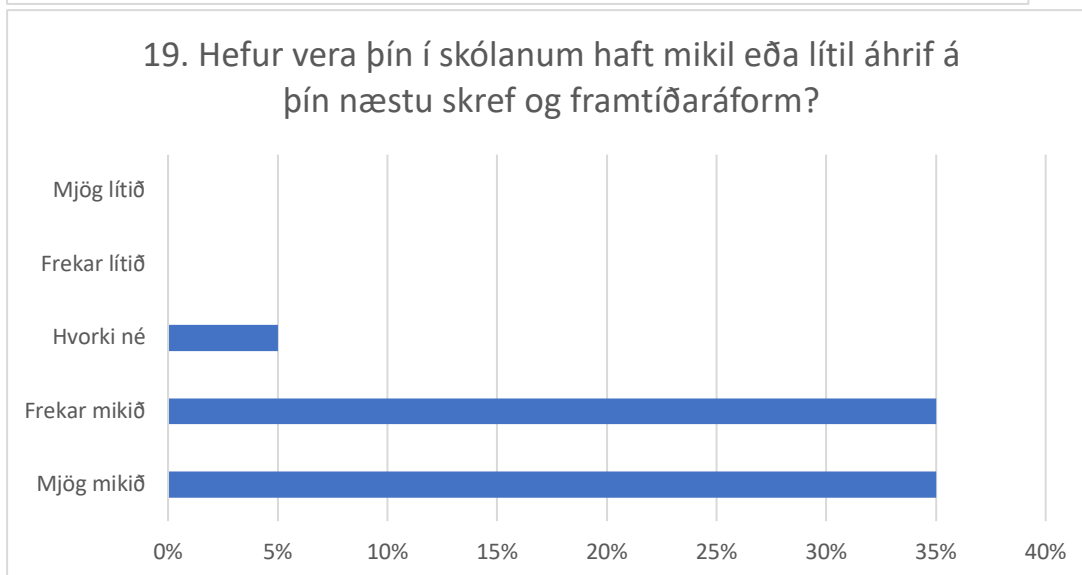
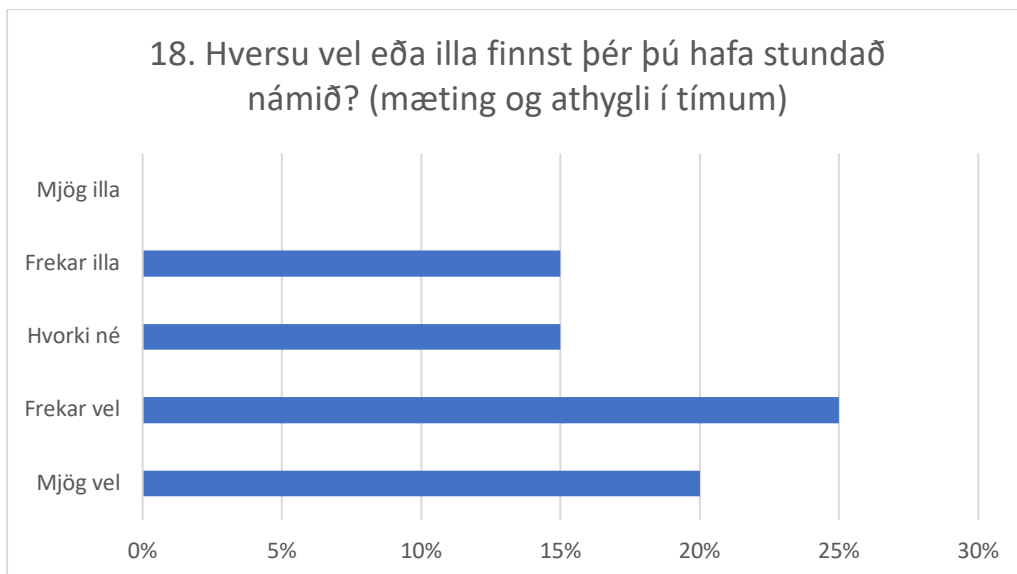
*Var mögulega innst inni með óraunhæfara væntingar gagnvart samveru með öðrum nemendum. Var ekki undirbúinn fyrir allskonar drama hehe.*

*Grafísk hönnun.*

*Var ekki nógu duglegur að mæta.*

*Sætin í skólanum eru óþægileg til lengri tíma. Það vantar eiginlega stofu til að stunda félagslíf á vistinni. Reiðilestur fer illa í mig vegna trauma úr æsku. Sum námskeiðin kenndu svo líkt efni að annað þeirra þurfti í raun ekki.*

*Þetta var mjög erfitt. Ákveðnir nemendur í skólanum eyðilögðu þetta frekar fyrir mér og ég er búin að vera svikin oft hér en ég kláraði þetta eins erfitt og það var en ég er stolt af mér.*



**20. Hvað finnst þér þú helst hafa fengið út úr veru þinni á Flateyri og náminu við Lýðskólann síðasta vetur / Hvað er það mikilvægasta sem þú lærðir?**

*Það að vera samkvæm sjálfri mér, að það sé ekkert að því að koma sér á framfæri, að ég er hæfileikarík og flott og get alls sem ég ætla mér. Að það sé hægt að fara óhefðbundnar leiðir í lífinu og síðast en ekki síst að það sé í lagi að biðja um hjálp og tala um flókin málefni.*

*Ég er opnari fyrir nýjum hlutum, ég hef þroskast mjög mikið, hef lært að búa ein og með nýju fólki.*

*Aukið sjálfstraust, félagslegar tengingar, tenging við Flateyri.*

*Fannst ég læra vel á sjálfan mig og hvað ég vil gera. Líka félagslífið mitt bættist helling.*

*Ég lærði mikið að edita mynd/hljóð efni. Ég lærði mikla þolinmæði og að vera fyrirmynd og gefa ráð og miðla málum.*

*Samskipti við annað fólk hefur verið helsti kennarinn fyrir mig. Svo var "hugopnandi" að prófa svona margt nýtt.*

*Að mega vera eins og ég er.*

*Lífstíðarvinir, að búa einn (semi) og læra á lífið.*

*Mér líður almennt töluvert betur en ég gerði áður en ég kom hingað. Ég hef lært að standa upp fyrir sjálfri mér og lært að þykja vænt um sjálfa mig aftur. Ég hef endurheimt og uppgötvað ýmis áhugamál og hæfileika.*

*Að fólk er mismundandi og hafa respect fyrir mig og aðra. Setja mig í fyrsta sæti, elska sjálfan mig, ekki gefast upp, halda áfram, fara framhjá kjaftæði. Þetta var mjög gott fyrir mig að búa á Flateyri, ég lærði mikið um mín mörk og þetta fékk mig til að hugsa.*

*Lesi fólk, treysta engum, ekki skipta sér af.*

*Ég kynntist góðu fólki.*

*Varð hluti af nýju samfélagi. Kynnast fólki. Sækja tækifærin.*

*Þroskaðist mjög mikið.*

*Það sem ég lærði af þessu er bara um félagslífið og hvað það skiptir miklu máli að vera góð hvort við annað.*

## **21. Er eitthvað sem þú vilt koma á framfæri í sambandi við skólann í heild, skipulag námsins eða annað?**

*Það getur verið mjög truflandi að hópathygli sé til staðar. Passa að hafa ekki marga tölvuáfanga í röð. Ég elska ykkur og er svo þakklát fyrir ykkur og þetta tækifæri!*

*Þetta var bara geggjáð, þetta eru búin að vera bestu mánuðir lífs míns, er svo þakklát fyrir þetta tækifæri, á eftir að mæla mikið með þessum skóla.*

*Við erum fullorðið fólk en það væri góð hugmynd að checka inn hjá nemendum "one on one" reglulega, því að mikið gengur á sem þið hafið ekki hugmynd um.*

*Fljót og góð að vinna í málum. Vil hrósa stjórnendum.*

*Hefði viljað fleiri viðburði með hópnum. Hefði viljað matreiðsluáfanga. Hefði viljað skólaferðalagið í byrjun annar.*

*Mmmmm..... Tómur haus.*

*Mættu vera fleiri 2ja vikna námskeið.*

*Ég elska ykkur og skólann.*

*Takk Sigríður, Erla og Margeir. Ég tek ykkur sem miklar fyrirmyndir, þið gerðuð þessa upplifun svo miklu betri að ég gat alltaf treyst á ykkur eða talað við ykkur með hvað sem er.*

*Já, takast betur á við vandamál sem koma upp.*

*Vona að allir læri af mistökum sínum.*

*Hef ekki svo mikið að segja um það nema bara að mæla með að allir prófi Lýðskólann ef maður vill finna sig og prófa eitthvað nýtt.*

## **SJÁLFSMAT KENNARA**

Sjálfsmat kennara á eigin kennslu og ýmsu því sem snýr að aðbúnaði til kennslu fór þannig fram að kennslustjóri sendi viðkomandi kennara spurningalista sem viðkomandi fyllti út. Spurningalistinn inniheldur fimm lokaðar spurningar þar sem svör eru sett upp á skalanum 1-5 og þrjár opnar spurningar (sjá spurningalista í viðauka 3). Jafnframt átti kennslustjóri óformlega fundi með hverjum kennara á meðan á námskeiði stóð, stundum daglega til að vera upplýst um gang mála og eins til að bregðast strax við ef einhverjar spurningar eða ábendingar komu fram. Skólastjóri og kennslustjóri notuðu upplýsingarnar til að gera nauðsynlegar úrbætur þegar þess þótti þörf. Gögn með sjálfsmati hvers kennara eru vistuð á netþjóni skólans.



## UMBÆTUR

Það að safna upplýsingum frá nemendum og kennurum skólans með því að leggja fyrir kannanir og taka samtöl um það sem vel er gert og hvað megi bæta hefur lítið uppá sig nema leitað sé leiða til að bæta um betur í skólastarfinu. Umbótaferli byggir fyrst og fremst á styrkleikum skólans og áskorunum.

Styrkleikar skólans í dag eru helstir þeir að skipulag, gögn og námsskrá eru í góðum farvegi. Þá er enginn vafi á því að skólinn er sveigjanlegur m.t.t. námsskrár og einfalt að aðlaga hana umhverfinu hverju sinni. Gögnum sem safnað er um viðhorf nemenda eru fjölbreytt og gefa góða mynd af upplifun nemenda af náminu og verunni í skólanum. Sjálfsmat kennara gefur góða mynd af því sem betur mætti fara í lok hvers námskeiðs sem og upplifun kennara af skólanum og nemendum hans.

Áskoranir skólans eru helstær þær að skólastarfið samanstendur af fjölmörgum stuttum námskeiðum þar sem hver kennari kemur í stuttan tíma að kenna sitt námskeið. Það veldur því að erfitt getur verið fyrir kennara og nemendur að mynda tengsl, og kennarar eru oft að endurtaka efni sem aðrir kennarar hafa farið í gegnum. Til að minnka líkur á þessu þarf að fara í rýningu á námskeiðslýsingum og setja skýr markmið og hæfni nemenda í tilteknum atriðum eftir að námskeiði er lokið. Þá er mikilvægt að koma á samtalsvettvangi kennara við skólann, hvort sem það er gert með reglubundnum fundum eða öflugri upplýsingagjöf til kennarahópsins með tölvupóstsamskiptum. Í fyrri gæðaskýrslum kemur fram að tilraunir með að halda kennarafundi hafa gefist vel og það er góð leið til að efla og styðja við námið enn frekar að koma þessum fundum aftur á.

Önnur áskorun skólans er að ekki hefur verið fylgst nægilega vel með kennsluaðferðum, hvaða aðferðum er beitt eða því hvort þær eru nægilega fjölbreyttar. Leið til bóta er að setja viðmið um hlutfall kennsluhátta sem skilgreindar eru af skólanum í samræmi við stefnu skólans. Einnig þarf að kynna fyrir kennurum fjölbreyttar kennsluaðferðir og því hvað fjölbreyttar kennsluaðferðir geta gert fyrir gæði náms og kennslu. Á næsta skólaári mun kennslustjóri fylgjast með kennsluaðferðum sem kennara beita og leggja mat á hvað er að gefast vel og hvað mætti bæta. Þá mun kennslustjóri taka saman yfirlit yfir ýmsar fjölbreyttar kennsluaðferðir sem kennarar geti nýtt sér í þeim tilgangi að finna aðferðir við hæfi.

Þar sem ekki er um að ræða formlegt námsmat í skólanum þá er fylgst vel með mætingu og hún skráð, með því að fylgjast með þessu er hægt að grípa nemendur sem missa úr námi og eiga þá hættu á að falla úr skóla. Ábyrgð nemenda á eigin námi þarf að vera skýr og þeim veittur stuðningur við að standa undir þeirri ábyrgð. Þetta er atriði sem þarf að vinna betur með og koma upp skýrari verkferlum t.d. með boðun í viðtal ef viðkomandi nemandi hefur ekki mætt í tiltekinn tíma.

Nemendur kalla eftir meira samtali við starfsfólk, meiri stuðning og hjálp við samskipti og einnig að koma félagslífinu í farveg. Þar er veikur hlekkur í starfi skólans þar sem ekki hefur verið náms- og starfsráðgjafi við skólann síðustu ár. Það er mikilvægt að nemendur sem þurfa aðstoð með námið og lífið í skólanum fái faglega ráðgjöf með það að markmiði að hjálpa nemendum að fá meira út úr náminu, mæta betur og taka þátt í náminu og félagslífinu ásamt því að undirbúa sig fyrir lífið eftir skólann. Reglubundnari viðtöl, af frumkvæði skólans, þar sem nemendur eru boðaðir í viðtöl hjá starfsfólki gæti verið góð lausn.

Síðustu þrjú ár hefur nemendaráð verið starfandi við skólann. Það var á sínum tíma flókið að koma því af stað þar sem skólinn er einungis eitt ár. Á nýliðnu skólaári var nemendaráð virkjað þegar komið var vel inn á vorönn, það þarf að bæta úr því á næsta ári og aðstoða nemendur við að kjósa sér nemendaráð, helst strax í kjölfar á sameiginlegu námskeiði beggja brauta, snemma á haustönn. Gera þarf leiðbeiningar fyrir nemendur svo vinna nemendaráðs nýtist betur og verði markviss.

## VIÐAUKI 1

### Mat á gæðum námskeiðs og kennslu

Vinsamlega fylltu út eftirfarandi spurningakönnun eftir bestu samvisku og ekki vera feimin(n) að segja þína skoðun. Með þínum svörum aðstoðar þú okkur við að bæta gæði námskeiða og kennslu. Þegar þú hefur lokið við að svara spurningum, brýtur þú blaðið saman og skilar því í umslag hjá kennslustjóra. **Athugaðu að svör þín eru nafnlaus og því ekki rekjanleg til þín!**

Heiti námskeiðs: \_\_\_\_\_ Dagsetning: \_\_\_\_\_

Nafn kennara: \_\_\_\_\_

**1. Þegar á heildina er lítið, hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ert þú með kennsluna á námskeiðinu?**

\_\_ Mjög ánægð(ur/t)    \_\_ Frekar ánægð(ur/t)    \_\_ Hvorki né    \_\_ Frekar óánægð(ur/t)    \_\_ Mjög óánægð(ur/t)

**2. Hversu vel eða illa tókst kennaranum að vekja áhuga þinn á viðfangsefninu?**

\_\_ Mjög vel    \_\_ Frekar vel    \_\_ Hvorki né    \_\_ Frekar illa    \_\_ Mjög illa

**3. Hversu mikið eða lítið fannst þér kennari hvetja nemendur til sjálfstæðra vinnubragða og gagnrýnnar hugsunar?**

\_\_ Mjög mikið    \_\_ Frekar mikið    \_\_ Hvorki né    \_\_ Frekar lítið    \_\_ Mjög lítið

**4. Fannst þér kennari gera mikið eða lítið af því að veita þér og öðrum nemendum jákvæða og uppbyggilega endurgjöf á námskeiðinu?**

\_\_ Mjög mikið    \_\_ Frekar mikið    \_\_ Hvorki né    \_\_ Frekar lítið    \_\_ Mjög lítið

**5. Fannst þér kennari notað mikið eða lítið fjölbreyttar aðferðir við koma kennsluefni til skila (t.d. hópavinnu, umræður, leiki eða annað)?**

\_\_ Mjög mikið    \_\_ Frekar mikið    \_\_ Hvorki né    \_\_ Frekar lítið    \_\_ Mjög lítið

**6. Hvað fannst þér jákvæðast eða best við námskeiðið?** \_\_\_\_\_

---



---

**7. Hvað, ef eitthvað, hefði að þínu mati mátt vera betra við þetta námskeið?**

---



---

## VIÐAUKI 2

### Könnun meðal Lýðskólanema skólaárið 2023-2024

Kæri Lýðskólanemi

Meðfylgjandi er spurningakönnun sem send er til allra nemenda sem stunduðu og luku námi við Lýðskólann á Flateyri skólaárið 2023-2024. Tilgangur könnunarinnar er að afla upplýsinga um viðhorf nemenda til skólastarfsins með það að markmiði að bæta gæði og upplifun í skólastarfinu.

Svör þín eru trúnaðarmál og nafn þitt kemur hvergi fram í svörum þínum við könnuninni. Skólastjórnendur munu eingöngu hafa aðgang að samanteknum svörum allra svarenda og þess gætt afar vandlega að ekki verði hægt að rekja svör til einstakra nemenda.

Þátttaka þín er afar mikilvæg og það er okkur mikils virði að þú skulir vilja svara þessum spurningum. Þér er ekki skylt að svara spurningalistanum í heild né einstökum spurningum.

Vinsamlega lestu hverja spurningu vandlega og svaraðu eins vel og þú getur. Þú svarar spurningum með því að merkja í þann reit sem á við það svar sem þú vilt nota við hverja spurningu. Við nokkrar spurningar er beðið um að þú skrifir svör þín.

**Það eru ekki til nein „rétt“ eða „röng“ svör við spurningunum. Svörin þín eiga að vera þau svör sem eru „rétt“ fyrir þig.**

Með fyrir fram þökk fyrir þátttökuna

Sigríður Júlía, Erla Margrét og Margeir

---

### Spurningar sem tengjast náminu og skólastarfi

**1. Þegar á heildina er litið, hversu ánæg/t/ð/ur eða óánæg/t/ð/ur ert þú með veru þína í Lýðskólanum á Flateyri veturinn 2023-2024.**

- Mjög ánæg/t/ð/ur
- Frekar ánæg/t/ð/ur
- Hvorki né
- Frekar óánæg/t/ð/ur
- Mjög óánæg/t/ð/ur

**2. Hversu líklegt eða ólíklegt er að þú myndir mæla með Lýðskólanum á Flateyri við vini og kunningja?**

- Mjög líklegt
- Frekar líklegt
- Hvorki né
- Frekar ólíklegt
- Mjög ólíklegt

**3. Þegar á heildina er litið, hversu ánæg/t/ð/ur eða óánæg/t/ð/ur ertu þú með kennsluna á þinni braut?**

- Mjög ánæg/t/ð/ur
- Frekar ánæg/t/ð/ur
- Hvorki né
- Frekar óánæg/t/ð/ur

- Mjög óánæg/t/ð/ur

**4. Þegar á heildina er lítið, hversu vel eða illa finnst þér hafa tekist til við að vekja áhuga þinn á ýmsu því sem kennt var á þinni braut?**

- Mjög vel
- Frekar vel
- Hvorki né
- Frekar illa
- Mjög illa

**5. Þegar á heildina er lítið, hversu mikið eða lítið finnst þér þú hafa lært í þeim námskeiðum sem kennd voru á þinni braut?**

- Mjög mikið
- Frekar mikið
- Hvorki né
- Frekar lítið
- Mjög lítið

**6. Hvaða námskeið stendur upp úr að þínu mati og af hverju?**

a. Opin spurning (vanda skrift)

**7. Þegar á heildina er lítið hversu ánæg/t/ð/ur eða óánæg/t/ð/ur varst þú með kennarana í skólaárinu?**

- Mjög ánæg/t/ð/ur
- Frekar ánæg/t/ð/ur
- Hvorki né
- Frekar óánæg/t/ð/ur
- Mjög óánæg/t/ð/ur

## Spurningar um aðstöðu, skipulag og félagslíf

**8. Hvernig fannst þér aðstaðan í skólahúsnæði til að stunda námið þitt?**

- Mjög góð
- Frekar góð
- Hvorki né
- Frekar léleg
- Mjög léleg

**9. Hvernig fannst þér aðstaða til samveru og félagsstarfs nemenda ?**

- Mjög góð
- Frekar góð
- Hvorki né
- Frekar léleg
- Mjög léleg

**10. Hversu ánæg/t/ð/ur eða óánæg/t/ð/ur varst þú með samskipti skólastjórnenda við þig og aðra nemendur?**

- Mjög ánæg/t/ð/ur
- Frekar ánæg/t/ð/ur

- Hvorki né
- Frekar óánæg/t/ð/ur
- Mjög óánæg/t/ð/ur

**11. Hvernig fannst þér upplýsingaflæði frá stjórnendum vera um skólastarf, dagsskipulag og fleira?**

- Mjög gott
- Frekar gott
- Hvorki né
- Frekar slæmt
- Mjög slæmt

**12. Hvernig fannst þér félagslífið vera utan skólatíma?**

- Mjög gott
- Frekar gott
- Hvorki né
- Frekar slæmt
- Mjög slæmt

**13. Hvernig fannst þér aðstaðan á heimavist nemenda?**

- Mjög góð
- Frekar góð
- Hvorki né
- Frekar léleg
- Mjög léleg

**14. Hvernig fannst þér að búa á Flateyri?**

- Mjög gott
- Frekar gott
- Hvorki né
- Frekar slæmt
- Mjög slæmt

**Spurningar um veru þína við Lýðskólann á Flateyri síðasta vetur**

**15. Hver er helsta ástæða þess að þú ákvaðst að koma í Lýðskólann á Flateyri?**

a. Opin spurning (vanda skrift)

**16. Hversu vel eða illa stóðst vera þín í Lýðskólanum á Flateyri síðasta vetur væntingar þínar?**

- Mjög vel
- Frekar vel
- Hvorki né
- Frekar illa
- Mjög illa

**17. Hvað var það sem helst stóðst ekki væntingar þínar í skólanum síðasta vetur?**

a. Opin spurning

**18. Hversu vel eða illa finnst þér þú hafa stundað námið? (mæting og athygli í tímum)**

- Mjög vel
- Frekar vel
- Hvorki né
- Frekar illa
- Mjög illa

**19. Hefur vera þín í skólanum haft mikil eða lítil áhrif á þín næstu skref og framtíðaráform?**

- Mjög mikið
- Frekar mikið
- Hvorki né
- Frekar lítið
- Mjög lítið

**20. Hvað finnst þér þú helst hafa fengið út úr veru þinni á Flateyri og náminu við Lýðskólann síðasta vetur / Hvað er það mikilvægasta sem þú lærðir?**

a. Opin spurning

**21. Að lokum: Er eitthvað sem þú vilt koma á framfæri í sambandi við skólann í heild, skipulag námsins eða annað?**

a. Opin spurning

## **Bakgrunnsspurningar**

**22. Veldu persónufornafn/nöfn sem eiga við þig:**

- a. Hún
- b. Hann
- c. Hán

## VIÐAUKI 3

### Sjálfsmat kennara að námskeiði loknu

Heiti námskeiðs:

Dagsetningar:

Kennari/kennarar:



1. Hversu ánægð/ur ertu í heildina séð með námskeiðið þitt ?

mjög ánægð/ur    frekar ánægð/ur    hvorki né    frekar óánægð/ur    mjög óánægð/ur

2. Hversu vel fannst þér takast að uppfylla þau kennslumarkmið sem þú lagðir upp með í upphafi námskeiðs?

mjög vel    frekar vel    hvorki né    frekar illa    mjög illa

3. Hversu vel/illa fannst þér þú vera undirbúinn fyrir námskeiðið?

mjög vel    frekar vel    hvorki né    frekar illa    mjög illa

4. Hversu móttækilegir fannst þér nemendur vera fyrir efni námskeiðsins?

mjög móttækilegir    frekar móttækilegir    hvorki né    frekar lítið    mjög lítið

5. Hversu góð/slæm fannst þér upplýsingagjöf fyrir námskeiðið þitt vera ?

mjög góð    frekar góð    hvorki né    slæm    mjög slæm

1. Hvernig fannst þér námskeiðið almennt ganga hjá þér?

2. Einhverjar ábendingar til skólastjórnanda varðandi skipulag námskeiðs eða aðbúnað?